

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Калининграда Станция юных техников

Принята на заседании
педагогического совета МАУДО СЮТ
протокол № 4 от «29» 05 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО СЮТ
/Стецюк О.Е./
«29» 05 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Дорожная азбука»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Смолянова Екатерина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Калининград, 2026

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

В основе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Дорожная азбука» лежит изучение основ безопасности направленных на обеспечение безопасности обучающихся на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущей идеей программы является создание практико-ориентированной среды направленной на формирование умений и навыков безопасного поведения на улице, бережного отношения к своей жизни на дорогах города, осознанного безопасного поведения в транспортной среде.

Обучение по программе предполагает изучение правил поведения на улице, выработку умений по соблюдению правил дорожного движения и способности ориентироваться в окружающем пространстве улицы на основе развития сенсомоторных способностей детей.

Ключевые понятия

Автобусная остановка – место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель – человек, управляющий транспортным средством.

Дорога – часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд – любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Пассажир – человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход – человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход – место, обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка – место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть – часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство – транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор – устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар – часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица – часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными

знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения – взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорожная азбука» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Данная программа разработана в связи с острой актуальностью проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города Калининграда.

Дети дошкольного возраста часто забывают или вовсе не знают, не разбираются в дорожных знаках, правилах дорожного движения, разметке дорог, в возможностях транспортных средств. Они не обладают способностями взрослых и детей старшего школьного возраста оценивать скорость и расстояние.

Стремление играть в любых ситуациях объясняет непредсказуемость или импульсивность поведения детей. На них большое влияние оказывают эмоции. Радость, удивление, интерес к чему-либо заставляют их забыть об опасности, которой они могут быть подвергнуты при переходе проезжей части.

Потребность дошкольников в движении, которая преобладает над осторожностью, недооценка обстановки, недостаточные знания об источниках повышенной опасности на дороге, а иногда и просто интерес к окружающей его обстановке могут привести к печальным последствиям.

Педагогическая целесообразность

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная наша задача – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не искажив их содержания.

Практическая значимость

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорожная азбука» предполагает изучение и закрепление правил дорожного

движения в играх, упражнениях, использование приобретенных навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте на практических занятиях, изготовление наглядной агитации: листовок, писем-обращений, книжек-малышек, буклетов, схем безопасного пути и т.п., оформление стендов, уголков для пропаганды безопасного движения.

Реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Принципы отбора содержания

Наблюдения показывают, что невозможно приспособить поведение детей к условиям дорожного движения только путём обучения, к ним нужен особый подход при сообщении знаний о правилах безопасного поведения на дороге.

Для того, чтобы действовать в соответствии с целью, мероприятия по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения необходимо планировать сообразно способностям ребёнка.

Занятия включают в себя задания не только на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, но и упражнения для профилактики нарушения зрения, координации, развития мелкой моторики рук.

С каждым занятием задания постепенно усложняются, увеличивается объем материала, предлагаемого для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Отличительные особенности данной программы

- Использование мультимедийного оборудования;
- Систематическая разноплановая работа;
- Использование творческих методов и активных форм организации обучения и воспитания;
- Просвещение родителей по данной проблеме.

Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

Цель образовательной программы

Целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Дорожная азбука» является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения. Расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Программа направлена на развитие чувства ответственности у детей за свою жизнь и здоровье; овладение культурой поведения на дорогах; формирование у них необходимых умений и навыков; выработку

положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах; повышение готовности дошкольников к действиям в различных дорожных ситуациях.

Задачи

В силу своих возрастных особенностей дети не могут запомнить все Правила дорожного движения, поэтому наша главная задача – научить ребенка безопасно действовать в любых жизненных ситуациях, и одно из направлений – безопасность на дороге.

В нашей работе с детьми мы ставим задачу совместно с коллегами и родителями доступно разъяснять сложные Правила дорожного движения, доносить до детей их смысл, опасность несоблюдения правил, выбирать такие формы и методы работы, чтобы дети положительно относились к правилам дорожного движения.

Программа реализуется путём решения нескольких задач:

Образовательные задачи:

- обобщить имеющиеся знания;
- расширить словарный запас по дорожной лексике;
- усвоить первоначальные знания о правилах безопасного поведения на улице;
- предупредить наиболее распространённые ошибки детей на дороге;
- научить выбирать наиболее безопасный для себя маршрут.

Воспитательные задачи:

- воспитывать внимание на дороге и культуру поведения;
- воспитывать чувство взаимовыручки, дружбы и уважения к ПДД.

Развивающие задачи:

- развивать внимание, логическое мышление, сосредоточенность, отзывчивость, наблюдательность;
- способствовать формированию ответственного отношения детей к вопросам личной безопасности на дороге.

Вспомогательные задачи:

- обеспечить консультативную помощь родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Программа разработана для детей дошкольного возраста (старшей и подготовительной групп). Возрастной состав детей от 5 до 8 лет. Набор в группу – организованный, по договору о сотрудничестве с ДОУ.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Количество детей в группе 10-35 человек. Вид деятельности группы – профильная, состав – постоянный.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 2 часа. Общее количество часов в год 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 35 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 академических часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа аудиторных занятий, включая индивидуальные и дистанционные консультации, участие в конкурсах, выставках, экскурсоводческих практикумах, олимпиадах.

Основные формы и методы

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Методы, применяемые в работе с детьми в обучении:

- практический (моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций, работа с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (инструктаж, беседы, разъяснения);
- видеометод (просмотр, обучение);
- аудиометод (музыкальное сопровождение занятий)
- в воспитании (по Г. И. Щукиной)
- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической деятельности по реализации программы используются такие основные формы деятельности:

- «Вопрос-ответ» (ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов).
- «Аукцион знаний» (делимся собранной информацией по истории ПДД, автотранспорта, о светофоре, о велосипеде и др.);

- Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных ситуаций);
- Деловая и ролевая игры (я — регулировщик, я — пешеход, я — водитель, я — пассажир, я — нарушитель и т. д.)
- Уроки творчества (составление викторин, сочинение песен, чтение стихов о ПДД, выпуск плакатов, информационных листов, изготовление наглядных пособий, поделок-сувениров и т. д.);
- Путешествие по страницам Правил дорожного движения;
- Викторины, конкурсы, кроссворды;
- Тематические утренники, праздники, классные часы.
- Методы активизации родителей и педагогов
- Обсуждение разных точек зрения;
- Решение проблемных задач семейного воспитания;
- Ролевое проигрывание ситуаций;
- Игровые упражнения и задания;
- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка;
- Обращение к опыту родителей.

Дидактическое обеспечение реализации программы

- дорожные знаки;
- ребусы, карточки для игровой деятельности;
- аудио-, видеоматериалы;
- плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки по ПДД;
- плакаты «оказание доврачебной медицинской помощи»;
- раскраски на тему ПДД;
- рабочие тетради.

Формы подведения итогов реализации программы

- диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце освоения программы (собеседование, тестирование);
- выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов;
- тематический утренник (классный час) с участием детей и родителей;
- мониторинг изучения степени удовлетворенности родителей предоставляемыми им образовательными услугами.

Планируемые результаты:

По итогам освоения программы обучающиеся должны:

Знать:

- базовые правила поведения на дороге;
- дорожные знаки;
- сигналы светофора;
- виды и назначение транспорта;
- причины ДТП;
- правила поведения в транспорте;

- безопасный путь из дома до нужного места.

Уметь:

- применять знания Правил дорожного движения на практике;
- выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию.

Иметь навыки:

- навык переключения на улицу (умение различать границу, за которой кончаются привычки, действующие в детском саду и быту, и начинается транспортная среда).
- навык спокойного, достаточно уверенного поведения на улице.
- навык предвидения опасности (умение видеть все предметы, представляющие опасность для жизни и здоровья, а также предполагать скрытые опасности и умение их вычислять).
- навык наблюдения (умение смотреть и видеть дорожную ситуацию, замечать транспортные средства, оценивать скорость и направление их движения).
- навык переключения на самоконтроль (умение следить за своим поведением).

Механизм оценивания образовательных результатов

Мониторинг проводится два раза в год: 1 – вводный, 2 – итоговый.

Уровни усвоения программы оцениваются по 5ти балльной системе: высокий – 5 баллов; средний – 3-4 балла; низкий – 1-2 балла.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах:

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.
2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).
3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).
4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, право и т.д.)
5. Опасные места на улицах и дорогах.
6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.
7. Виды и назначение транспорта.
8. Опасные и безопасные действия.
9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается за счет:

- соответствия программы возрастным особенностям обучающихся;
- доступности, открытости, привлекательности для детей и их

родителей (законных представителей) содержания программы;

- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

- кабинет по безопасности дорожного движения ОУ и его оснащение;
- компьютеры, проектор, интерактивная доска;
- стол-макет «Перекрестки, дороги»;
- магнитная доска для моделирования ситуаций;
- светофор, жезлы;
- стенд «дорожные знаки», распределенные по сериям;
- стенд «дорожная разметка»;
- настольные игры по ПДД;
- учебная площадка по безопасности дорожного движения ОУ (автогородок);
- мобильный комплекс «Лаборатория безопасности»

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы;

- инспектор по пропаганде БДД ГИБДД
- юные инспекторы движения

Оценочные и методические материалы

Учебный материал, предусмотренный настоящей программой, распределен соответствии с последовательным и постепенным рассмотрением теоретических знаний, практических умений и навыков в соответствии с общей подготовленностью обучающихся.

Учебный материал содержит теоретическую и практическую подготовку обучающихся. Изучение теоретического материала программы осуществляется в форме 10-15 минутных бесед, которые проводятся в начале занятий (как часть комплексного занятия). При изучении теоретического материала используются наглядные пособия, презентации, учебные фильмы. На практических занятиях широко используются макеты по БДД, экипировка, настольные игры по ПДД.

Одним из важных аспектов программы является проверка и оценка результатов обучения детей правилам безопасного поведения на дороге. Для определения полученных знаний, после каждого занятия проводится рефлексия с обучающимися.

Методическое обеспечение

В образовательном процессе активно используются развивающие игры, направленные на развитие творческих качеств личности. Реализация игровых приемов и ситуаций происходит практически на каждом занятии. Обучение в игре (с помощью игры) в дошкольном и младшем школьном возрасте способствует самоутверждению, ориентировано на речевую деятельность.

Кроме классической схемы занятий необходимо всячески помогать и содействовать проявлению детского творчества и самоактуализации обучающихся, систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объёме, необходимом для усвоения. Поэтому, в процессе обучения, также необходимо проводить: конкурсы (на лучший рисунок, на быстроту реакции и т. д.), коллективные творческие дела и проекты (театрализованные представления), экскурсии (по городу, с целью наблюдения за движением транспорта, пешеходами, светофорами), тематические утренники о безопасности дорожного движения.

Содержание образовательной программы

1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Раздел 1. Введение в программу

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с программой. Статистика ДТП.

Тема 1.2. Вводный мониторинг знаний ПДД

Теория. Вопросы на знание транспорта, Правил дорожного движения

Практика. Тестирование.

Тема 1.3. История возникновения и развития транспорта

Теория. История появления первого транспортного средства: от изобретения колеса до наших дней.

Практика. Викторина «Первые транспортные средства».

Тема 1.4. Транспорт вокруг нас

Теория. Группы транспорта. Наземный транспорт и его виды.

Практика. Практическое задание - рисуем транспорт нашего города, игра «Берегись автомобиля!»

Раздел 2. Наш друг – светофор

Тема 2.1. Первый светофор

Теория. История появления первого светофора, его облик.

Практика. Просмотр обучающего мультфильма. Выполнение практического задания. Ситуационные загадки.

Тема 2.2. Назначение светофора

Теория. Цель появления светофора и его назначение.

Практика. Практическое задание с электрическим стендом по БДД. Заучивание стихотворения. Игра малой подвижности «Будь, внимателен!»

Тема 2.3. Виды светофоров

Теория. Транспортные светофоры; пешеходные светофоры; их отличия.

Практика. Изготовление буклета «Наш помощник светофор». Выполнение практического задания.

Тема 2.4. Сигналы регулировщика

Теория. Жесты регулировщика, их значение и соответствие сигналам светофора.

Практика. Заучивание стихотворения. Выполнение практического задания. Сюжетно-ролевая игра «Регулировщик».

Раздел 3. Дороги-перекрестки

Тема 3.1. Дорога и её элементы

Теория. Части дороги, определение элементов дороги: проезжая часть, тротуар, обочина.

Практика. Рисование дороги и её элементов. Работа с макетами «Безопасный путь домой». Разучивание стихотворения. Отработка практических навыков по правилам движения по тротуарам и обочинам и правила перехода проезжей части дороги. Ролевая игра «Пешеходы – участники дорожного движения».

Тема 3.2. Загородная дорога

Теория. Элементы загородной дороги; отличие загородной дороги от городской; правила безопасного движения пешеходов на загородной дороге.

Практика. Рисование дороги и её элементов. Работа с макетами. Отработка практических навыков по правилам движения по тротуарам и обочинам и правила перехода проезжей части дороги. Ролевая игра «Пешеходы – участники дорожного движения».

Тема 3.3. Перекрестки и их виды

Теория. Определение понятия «перекрёсток»; виды перекрестков — четырёхсторонний, трехсторонний, У-образный, Т-образный, с круговым движением.

Практика. Работа с макетами. Творческая работа «Улицы моего города».

Тема 3.4. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки

Теория. Перекрестки со светофорами и без них, их отличия и особенности перехода дороги на перекрестках.

Практика. Анализ ситуаций. Выполнение практического задания.

Тема 3.5. Дорожная разметка

Теория. Значение разметки для регулирования движения транспортных средств и пешеходов. Горизонтальная и вертикальная разметки.

Практика. Выполнение практического задания. Просмотр обучающего мультфильма.

Раздел 4. Пешеходный переход

Тема 4.1. Виды пешеходных переходов

Теория. Подземный, наземный и надземный пешеходные переходы. Дорожные знаки, которыми обозначаются пешеходные переходы.

Практика. Выполнение практического задания. Работа с макетами «Пешеходный переход»

Тема 4.2. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы

Теория. Формы регулирования пешеходных переходов: светофор, регулировщик.

Практика. Правила перехода дороги. Викторина «Красный, жёлтый, зелёный».

Тема 4.3. Особенности безопасного перехода дороги по нерегулируемому пешеходному переходу

Теория. Алгоритм перехода; опасности, связанные с переходом дороги по нерегулируемому пешеходному переходу.

Практика. Анализ ситуаций. Выполнение практического задания.

Тема 4.4. Особенности безопасного перехода дороги по регулируемому пешеходному переходу

Теория. Алгоритм перехода; опасности, связанные с переходом дороги по регулируемому пешеходному переходу

Практика. Анализ ситуаций. Выполнение практического задания.

Раздел 5. Наши друзья – дорожные знаки

Тема 5.1. История дорожных знаков

Теория. Первое появление дорожных знаков, их вид и назначение.

Практика. Просмотр обучающего видео. Выполнение практического задания. Дидактическая игра «Узнай дорожный знак». Паззлы «Дорожные знаки».

Тема 5.2. Общее ознакомление с дорожными знаками

Теория. Группы дорожных знаков: их форма, вид, значение.

Практика. Практическое задание «По дороге со смешариками». Домино «Дорожные знаки». Дидактическая игра «Узнай дорожный знак»

Тема 5.3. Предупреждающие и запрещающие знаки

Теория. Предупреждающие: «Дети», «Пешеходный переход» и др. Запрещающие: «Движение пешеходов запрещено», «Въезд запрещён» и др.

Практика. Практическое задание «По дороге со смешариками». Лото «Дорожные знаки». Дидактическая игра «Узнай дорожный знак»

Тема 5.4. Знаки особых предписаний и предписывающие знаки

Теория. Особых предписаний: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса или троллейбуса». Предписывающие: «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Движение прямо» и др.

Практика. Практическое задание «По дороге со смешариками». Лото «Дорожные знаки». Дидактическая игра «Узнай дорожный знак».

Тема 5.5. Знаки приоритета и информационные знаки

Теория. Приоритета: «Главная дорога», «Уступите дорогу», «Движение без остановки запрещено». Информационные: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место стоянки».

Практика. Практическое задание «По дороге со смешариками». Лото «Дорожные знаки». Дидактическая игра «Узнай дорожный знак».

Тема 5.6. «Придумай свой дорожный знак»

Теория. Группы дорожных знаков: их форма, вид, значение.

Практика. Придумать и нарисовать свой дорожный знак, которого еще не существует, и объяснить свой выбор.

Тема 5.7. Викторина «Дорожные знаки»

Теория. Группы дорожных знаков: их форма, вид, значение.

Практика. Найти лишний дорожный знак; определить, к какой группе относится дорожный знак; загадки про дорожные знаки, тесты.

Раздел 6. Мы - пассажиры

Тема 6.1. Виды общественного транспорта

Теория. «Троллейбус», «Трамвай», «Автобус» и их отличительные особенности.

Практика. Просмотр обучающего видео. Выполнение практического задания. Анализ ситуаций. Отгадывание загадок.

Тема 6.2. Посадочные площадки (остановки)

Теория. Познакомить с дорожными знаками, которыми обозначают места остановки общественного транспорта.

Практика. Выполнение практического задания. Игра «Какой я пассажир».

Тема 6.3. Правила безопасного и культурного поведения на остановке

Теория. Алгоритм безопасной посадки в общественный транспорт и высадки из него.

Практика. Изготовление стенгазеты «Виды транспорта». Разучивание стихотворения.

Тема 6.4. Правила безопасного и культурного поведения в общественном транспорте

Теория. Обязанности и запреты для пассажиров.

Практика. Обсуждение видеоролика «Правила поведения в общественном транспорте». Игра «Культурный пассажир». Изготовление буклета «Правила для пассажиров».

Тема 6.5. Правила перевозки пассажиров в легковом транспорте

Теория. Требования ко всем пассажирам. Перевозка детей до 12 лет и после. Детское автокресло

Практика. Письмо водителю. Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Работа с макетом «Детское удерживающее устройство»

Раздел 7. Велосипед и самокат

Тема 7.1. Устройство велосипеда (самоката).

Теория. Схема устройства велосипеда (самоката), его основные части.

Практика. Работа с макетами «Юный велосипедист».

Тема 7.2. Правила дорожной безопасности для велосипедиста (самокатчика).

Теория. Экипировка; дорожные знаки; правила переезда «зебры» на велосипеде; жесты велосипедистов. Езда на велосипедах (самокатах) по дорогам.

Практика. Практические упражнения с экипировкой. Жесты велосипедиста.

Раздел 8. Дорога – не место для игр

Тема 8.1. Почему дети попадают в ДТП

Теория. Что такое ДТП? Статистика ДТП.

Практика. Просмотр обучающего видео. Выполнение практического задания. Анализ ситуаций. Изготовление памятки «Почему дети попадают в

ДТП»

Тема 8.2. «Дорожные ловушки»

Теория. Опасные ситуации на дорогах – как уберечь себя от них?

Практика. Просмотр обучающего видео. Выполнение практического задания. Анализ ситуаций.

Тема 8.3. Правила поведения на улице и дороге в разное время суток

Теория. Правила передвижения пешеходов в темное время суток. Наличие световозвращающих элементов на одежде.

Практика. Как «работает» световозвращатель? Изготовление световозвращателя. Выполнение практического задания. Просмотр обучающего видео.

Тема 8.4. Итоговый мониторинг знаний ПДД

Практика. Выполнение тестовых заданий по ПДД. Составление сводной таблицы, подведение итогов года.

Тема 8.5. Итоговое мероприятие

Практика. Тематический праздник.

Учебный план

№	Раздел программы	теоретические	практические	самоподготов ка	всего	Формы аттестации/ контроля
1.	Введение в программу	6	2		8	
1.1.	Вводное занятие	2				Устный опрос
1.2.	Вводный мониторинг знаний ПДД	1	1			Тест, устный опрос
1.3.	История возникновения и развития транспорта	2				Устный опрос
1.4.	Виды транспорта	1	1			Устный опрос, игра
2.	Наш друг – светофор	4	4		8	
2.1.	Первый светофор	1	1			Устный опрос, практическое задание
2.2.	Назначение светофора	1	1			Устный опрос, практическое задание, игра
2.3.	Виды светофоров	1	1			Устный опрос, практическое задание
2.4.	Сигналы регулировщика	1	1			Устный опрос, практическое задание

3.	Дороги-перекрестки	5	5		10	
3.1.	Дорога и её элементы	1	1			Устный опрос, рисунок
3.2.	Загородная дорога	1	1			Устный опрос, рисунок
3.3.	Перекрестки и их виды	1	1			Устный опрос, практическое задание
3.4.	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки	1	1			Устный опрос, практическое задание
3.5.	Дорожная разметка	1	1			Устный опрос, практическое задание
4.	Пешеходный переход	4	4		8	
4.1.	Виды пешеходных переходов	1	1			Устный опрос, практическое задание
4.2.	Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы	1	1			Устный опрос, практическое задание, игра
4.3.	Особенности безопасного перехода дороги по нерегулируемому пешеходному переходу	1	1			Устный опрос, практическое задание
4.4.	Особенности безопасного перехода дороги по регулируемому пешеходному переходу	1	1			Устный опрос, практическое задание
5.	Наши друзья – дорожные знаки	7	7		14	
5.1.	История дорожных знаков	1	1			Устный опрос, практическое задание
5.2.	Общее ознакомление с дорожными знаками	1	1			Устный опрос, практическое задание
5.3.	Предупреждающие и запрещающие знаки	1	1			Устный опрос, практическое задание, настольные игры
5.4.	Знаки особых предписаний и предписывающие знаки	1	1			Устный опрос, практическое задание, настольные игры
5.5.	Знаки приоритета и информационные знаки	1	1			Устный опрос, практическое задание, настольные игры
5.6.	«Придумай свой дорожный знак»	1	1			Устный опрос, настольные игры, рисунок
5.7.	Викторина «Дорожные знаки»	1	1			Устный опрос, практическое задание, настольные игры

6	Мы - пассажиры	5	5		10	
6.1.	Виды общественного транспорта	1	1			Устный опрос, практическое задание
6.2.	Посадочные площадки (остановки)	1	1			Устный опрос, практическое задание
6.3.	Правила безопасного и культурного поведения на остановке	1	1			Устный опрос, практическое задание
6.4.	Правила безопасного и культурного поведения в общественном транспорте	1	1			Устный опрос, практическое задание
6.5.	Правила перевозки пассажиров в легковом транспорте	1	1			Устный опрос, практическое задание
7	Велосипед и самокат	2	2		4	
7.1.	Устройство велосипеда (самоката)	1	1			Устный опрос, практическое задание, рисунок
7.2.	Правила дорожной безопасности для велосипедиста (самокатчика)	1	1			Устный опрос, практическое задание
8	Дорога – не место для игр	3	7		10	
8.1.	Почему дети попадают в ДТП	1	1			Устный опрос, практическое задание
8.2.	«Дорожные ловушки»	1	1			Устный опрос, практическое задание
8.3.	Правила поведения на улице и дороге в разное время суток	1	1			Устный опрос, практическое задание-эксперимент
8.4.	Итоговый мониторинг знаний ПДД		2			Тест, практические задания
8.5.	Итоговое мероприятие		2			Праздник
	Итого:	36	36		72	

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дорожная азбука»
1	Начало учебного года	1 сентября
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	7 дней

4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю по 2 часа
5	Количество часов	72 часа
6	Окончание учебного года	31 мая
7	Период реализации программы	01.09.2026 - 31.05.2027

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к школьному обучению; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж: - по технике безопасности при занятиях в помещении; - по правилам поведения На занятиях; - по пожарной безопасности; - по ПДД (безопасный путь домой). - основные правила поведения обучающихся на улице, дороге. Беседы «Будь здоров!»	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь - май

	«Моё здоровье», «О хороших привычках», «Твой режим дня», «Как уберечь себя от беды»			
2.	Беседа «Что значит дружить?» Игры на знакомство и сплочение	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь
3.	Беседы «Моя Родина – Россия», «Я – гражданин России», «День народного единства» Выставка рисунков «Моя малая Родина»	Гражданско-патриотическое воспитание,	В рамках занятий	Октябрь-май
4.	Акция «Мы за безопасность» Акция «Кормушка» Беседа «Профессии нашего города»	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Ноябрь
5.	Участие в викторинах: «Самый внимательный и наблюдательный», «Мир дорожных знаков», «Бюро сказочных находок», «Хочу всё знать!»	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Январь-апрель
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества» Выставка рисунков «Боевая техника»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта» Изготовление поздравительных открыток «Автоледи»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Беседа о празднике «День победы» Изготовление стенгазеты «Военная техника»	Гражданско-патриотическое, нравственное и Духовное воспитание; Воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Май

9.	Участие в конкурсах, соревнованиях, выставках по правилам безопасности дорожного движения	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; Формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Октябрь-май
----	---	--	------------------	-------------

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

5. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

6. Учебно-методическое пособие «Дорожная безопасность» для учителей и преподавателей общеобразовательных учреждений, дошкольных и учреждений дополнительного образования. УВД Калининградской области. 2002 г.

7. Методическое пособие. Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки». А. Добрушин.

8. Методическое пособие для учителей по программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-5 классов, Янтарный сказ, Калининград, 1998.

9. Методическое пособие. Правила дорожного движения. 1-4 классы. М.: Издательство: «Просвещение». 2009 г. 32 с.

10. Разработки проведения игровых конкурсов, праздников, встреч, театрализованных представлений, отдельных занятий, ситуативных экскурсий, итоговых финальных слетов и др.

11. Положения о конкурсах, смотрах и др.
 12. Правила дорожного движения, 2026 г.
 13. Дорожная грамота. Е.Р. Никитина. – М., ВАКО, 2016.
 14. Игровой модульный курс по ПДД. В.И. Ковалько. – М., ВАКО, 2015
 15. ПДД в детском саду. Н.В. Елжова. – Ростов н/Д, Феникс, 2014.
 16. Азбука дорожного движения. Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребаяева. – М., Дрофа, 2008.
 17. Программа «Светофор». Т.И. Данилова. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
 18. Безопасное поведение на дорогах. М. П. Фролов - М.Издательство: «Дрофа», 2010.
 19. Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей, под ред. П.Ижевского - М.: Издательство: «Просвещение», 2009 г.
 20. Обучение правилам дорожного движения, под ред. А Смирнова. – М.: издательство: «Просвещение», 2008 г.
 21. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. Е.А. Козловская.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
 22. Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма. Методическое пособие, под общей ред. В. Н. Кирьянова. М.: Издательство «Дом Третий Рим», 2007 г.. 56с.
 23. Правила и безопасность дорожного движения. Н.Я. Жульнев. М.: Издательство: «Дрофа». 2008 г.112 с.
 24. Школа дорожных наук. О.Ю. Старцева.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2012, издание 3 – 64 с.
- Для обучающихся и родителей:
25. Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей «Добрая Дорога Детства».
 26. Козловская Е.А., Козловский С.А. Детям о безопасности на дорогах. Развитие внимания: рабочая тетрадь для детей 7 лет. — М.: Дрофа, 2010.
 27. Козловская Е.А., Козловский С.А. Детям о безопасности на дорогах. Развитие речи: рабочая тетрадь для детей 8-9 лет. — М.: Дрофа, 2010.
 28. Козловская Е.А., Козловский С.А. Детям о безопасности на дорогах. Развитие воображения: рабочая тетрадь для детей 8-9 лет. — М.: Дрофа, 2010.
 29. Козловская Е.А., Козловский С.А. Детям о безопасности на дорогах. Развитие памяти: рабочая тетрадь для детей 8-9лет. — М.: Дрофа, 2010.
 30. Козловская Е.А., Козловский С.А. Детям о безопасности на дорогах. Развитие логического мышления: рабочая тетрадь для детей 9-10 лет. — М.: Дрофа, 2011.
 31. Козловская Е.А., Козловский С.А. Детям о безопасности на дорогах. Развитие восприятия: рабочая тетрадь для детей 9-10 лет. — М.: Дрофа, 2011.

32. Осторожные сказки. Т.А. Шорыгина.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.
33. Ты один на улице. Л.И. Радзиевская: Для дошк. и мл. шк. возраста / Л.И. Радзиевская; худ. В. Люмова. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2008. – 16с. – (Азбука безопасности).
34. Основы безопасности дорожного: учеб.пособие для детей 7-10 лет / Н.Я. Жульнев. – М.: Дрофа, 2008. – 111 с.
35. Я иду по городу: правила дорожного движения для детей/ ред. В.Б. Ковалёва. – Калининград: ИД «РОС-ДОАФК», 2017. – 56 с.
36. Рабочие тетрадь «Дорожная азбука» (5-8 лет).