

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Калининграда Станция юных техников

Принята на заседании
педагогического совета МАУДО СЮТ
протокол № 4 от «29» 05 2026г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО СЮТ
/Стецюк О.Е./
«29» 05 2026г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Английский язык: первые шаги»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Коренева Яна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Калининград, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.

Иностранный язык как учебная дисциплина ориентирован на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Изучение младшими школьниками английского языка способствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

Ведущая идея программы – коммуникация и практическое применение полученных знаний в ходе занятия. Обучающийся погружается в языковую среду, самостоятельно применяя изученный материал практически в диалоге, при просмотре аутентичных видео и чтении текстов. В ходе коммуникации формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление, воспитывается культура общения.

Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

Иностранный язык – это язык, который не является официальным языком родной страны и на котором обычно не говорят в родной стране (разговорная речь другой страны).

Носитель языка – человек, владеющий нормами языка (речь, родная речь).

Страна – определённая территория, которая имеет своё название, границы, столицу, население, режим правления. У страны есть свой собственный герб, гимн, флаг.

Гражданин – человек, проживающий на территории страны.

Англоговорящие страны – территория проживания, в которой официальный язык общения – английский.

Королевство – страна, в которой главный правитель король или королева.

Достопримечательность — это место или предмет, который заслуживает особого внимания по какой-либо причине.

Алфавит – это буквы, расположенные в определённом порядке.

Фонетика – это наука о звуковой системе языка (образование звуков речи (артикуляция), звучание их (акустические свойства), фонетические процессы речи (изменение акустических свойств звуков в потоке речи), звуковые отрезки речи (слоги, такты, фразы), ударение в словах и во фразах).

Говорение – это вид речевой деятельности.

Аудирование – это процесс восприятия и понимания речи на слух.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык: первые шаги» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы.

Актуальность программы заключается в том, что она помогает обучающимся получать дополнительный языковой материал и применять полученные знания на практике. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности обучающихся, их творческой самореализации.

В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в рамках дополнительного образования, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне развитой, гармоничной личностью.

В основе изучения программы лежит системно-деятельностный подход, что позволяет ребенку не только знакомиться с другим языком и культурой, но и применять свои знания на практике в форме игры, диалога, а также в процессе изучения других предметов и наук.

Педагогическая целесообразность образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык: первые шаги» обусловлена тем, что младший школьный возраст является сенситивным для развития речи. Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха. Поэтому, чем раньше ребёнок начнёт изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс. Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного, подхода и ставит в центр учебного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей, склонностей, уровень знаний.

Практическая значимость образовательной программы.

В процессе обучения по данной программе, у обучающихся формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера.

Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и

предметных результатов, развитие творческих способностей детей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, что, в свою очередь, позволяет обучающимся проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить творческий потенциал.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы.

Темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности обучающихся.

Каждое занятие строится как занятие - общение, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Цель образовательной программы: обучение детей коммуникативным навыкам (чтение, говорение, письмо) на английском языке, расширении кругозора и словарного запаса.

Задачи образовательной программы:

Образовательные:

- остановка звуков (вводно-фонетический курс);
- овладение лексикой по основным разговорным темам;
- овладение знаниями, умениями и навыками по аудированию в объёме, достаточном для понимания заданий преподавателя по ведению занятия, вопросов в пределах основных разговорных тем, аудиоматериалов, соответствующих уровню воспитанников и исполняемых диктором или педагогом в нормальном темпе;

Воспитательные:

- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся,

участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык: первые шаги» предназначена для детей в возрасте 5-7 лет. Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса.

Группы формируются в соответствии с возрастными категориями (5-7 лет). Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-25 человек.

Формы обучения по образовательной программе.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 72 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 академических часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы - 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часов.

Основные методы обучения

В образовательном процессе методика обучения предполагает увлекательность подачи и доступность восприятия детьми теоретического материала, находящегося в непосредственной связи с выполнением практического задания, что способствует наиболее эффективному усвоению программы. При этом в конце каждого занятия виден результат как общей, так и индивидуальной работы, что способствует подробному обсуждению итогов.

Методы, позволяющие реализовать содержание программы:

- метод частично-поискового, поискового, проблемного характера, стимулирующие познавательную активность обучающихся;
- словесный (беседа, дискуссия, обсуждение в парах, малых группах);
- наглядный (демонстрация различных объектов, предметов, опытов, картин);
- практический (практические действия, опыты и т.д.).

Формы обучения:

- коллективные (беседа, дискуссия).
- групповые (создание творческих работ, экспериментальная деятельность, научно-познавательная работа);
- работа в парах (выполнение заданий, поиск ответа на карточках и т.п.);
- индивидуальные (индивидуальные практические и теоретические задания, индивидуальный контроль).

Методы активизации родителей и педагогов:

- обсуждение разных точек зрения;
- решение проблемных задач семейного воспитания;
- ролевое проигрывание ситуаций;

- игровые упражнения и задания;
- анализ родителями и педагогами поведения ребенка;
- обращение к опыту родителей.

Планируемые результаты.

В результате освоения программы, обучающиеся будут:

- осваивать элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- тренировать коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- развивать лексический минимум по усвоенным темам;
- иметь навыки творческой деятельности;
- иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- испытывать интерес к познавательной деятельности.

Механизм оценивания образовательных результатов

Мониторинг проводится два раза в год:

- 1 – вводный,
- 2 – итоговый.

Результаты обучения оцениваются по следующим параметрам:

- диагностика знаний, умений и навыков детей по основам безопасности в конце освоения программы (собеседование, тестирование);
- мониторинг изучения степени удовлетворенности родителей предоставляемыми им образовательными услугами.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

- выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов;
- тематическое мероприятие с участием детей и родителей.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет и его оснащение;
- проектор, интерактивная доска;
- магнитная доска для моделирования проектов;
- тематические стенды и плакаты;
- настольные игры.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности, обучающихся на занятиях:

- при осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Формы контроля и оценочные материалы: учебно-тренировочный цикл по каждому разделу программы завершается в виде общих вопросов по теории и диалога или ролевой игры по практике пройденного материала.

Контрольные задания составляются на основе норм для данной возрастной группы.

Театральные представления в объединении повышают интерес к занятиям. Их следует проводить систематически с приглашением родителей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **(72 часов, 2 часа в неделю)**

Раздел 1. Введение в программу. (2 часа).

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Общие представления об учебном курсе. Правила техники

безопасности.

Формат занятия: устный опрос.

Тема 1.2. Вводное занятие. Знакомство с языком

Теория: Знакомство с учебным курсом. Какие страны говорят на английском.

Формат занятия: устный опрос, лекция.

Раздел 2. Первые шаги. (70 часа).

Тема 2.1. Знакомство.

Теория: Знакомство внутри класса. Мое имя, мой возраст. Первые слова и выражения.

Формат занятия: беседа, игра.

Тема 2.2. Английский алфавит.

Теория: Знакомство с алфавитом.

Формат занятия: лекция, беседа, игра.

Тема 2.3. Английские звуки.

Теория: Знакомство со звуками английского языка. Что такое транскрипция.

Формат занятия: беседа, игра.

Тема 2.4. Цвета.

Теория: Названия цветов в английском языке. Какого цвета предметы вокруг.

Формат занятия: беседа, игра.

Тема 2.5. Цифры.

Теория: Учим названия цифр и чисел на английском. Считаем до десяти.

Формат занятия: лекция, беседа, игра.

Тема 2.6. Моя семья.

Теория: Члены семьи. Семейные праздники. Семейные традиции. Как рассказать о своей семье.

Формат занятия: лекция, беседа, игра.

Тема 2.7. Мои хобби и увлечения.

Теория: Чем я люблю заниматься. Что я умею делать. Мои таланты.

Формат занятия: лекция, беседа, игра.

Тема 2.8. Спорт и физкультура.

Теория: Виды спорта на английском языке. Как делать зарядку.

Формат занятия: лекция, беседа, игра.

Тема 2.9. Игры.

Теория: Виды игр на свежем воздухе по-английски. Игры в помещении. Моя любимая игра.

Формат занятия: лекция, беседа, игра.

Тема 2.10. Мои друзья.

Теория: Что я могу рассказать о своих друзьях: имя, возраст, хобби.

Формат занятия: беседа, практическое задание.

Тема 2.11. В мире животных.

Теория: Учим названия домашних и диких животных. Мои питомцы. Кто живет в зоопарке.

Формат занятия: беседа, практическое задание.

Тема 2.12. Времена года.

Теория: Названия времен года. Какие занятия присущи каждому времени года. Мое любимое время года

Формат занятия: лекция, игровая деятельность.

Тема 2.13. Мой дом.

Теория: Моя страна, мой город, моя улица. Как назвать свой адрес. Мой дом (какой он внутри и снаружи).

Формат занятия: лекция, игровая деятельность.

Тема 2.14. Еда.

Теория: Моя любимая еда. Учим слова, обозначающие различную еду на английском. Что я никогда не пробовал, но хочу

Формат занятия: лекция, игровая деятельность.

Тема 2.15. Моя внешность.

Теория: Описание внешности человека. Части тела. Одежда.

Формат занятия: лекция, беседа, игра.

Тема 2.16. Профессии.

Теория: Какие существуют профессии. Кем я хочу стать.

Формат занятия: лекция, беседа, игра.

Тема 2.17. Транспорт.

Теория: Какие есть виды транспорта. Каким транспортом ты бы хотел управлять. Учим слова, обозначающие транспорт.

Формат занятия: лекция, игровая деятельность.

Тема 2.18. Город и деревня.

Теория: Где бы я хотел жить. Разница между городом и деревней. Учим слова по теме.

Формат занятия: лекция, беседа, игра.

Тема 2.19. Праздники.

Теория: Праздники, которые отмечают в разных странах. Мой любимый праздник.

Формат занятия: беседа, практическое занятие.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение в программу	2	0	2	
1.1.	Вводное занятие, техника безопасности.	1			Лекция
1.2.	Английский язык – знакомство с языком	1			Лекция, устный опрос
2.	Первые шаги	24	46		
2.1.	Приветствие. Знакомство.	1	2		Лекция, беседа, игра
2.2	Английский алфавит	2	4		Лекция, беседа, игра
2.3	Английские звуки	2	4		Лекция, беседа, игра
2.4.	Цвета	1	2		Лекция, беседа, игра
2.5.	Цифры	1	2		Лекция, беседа, игра
2.6.	Моя семья.	1	2		Лекция, беседа,

					игра
2.7.	Мои хобби и увлечения.	2	4		Беседа, лекция, игра
2.8.	Спорт и физкультура.	1	2		Беседа, лекция, игра
2.9.	Игры	1	2		Беседа, лекция, игра
2.10.	Мои друзья.	1	2		Беседа, лекция, игра
2.11.	В мире животных	1	2		Беседа, практическое задание
2.12.	Времена года	1	2		Лекция, беседа, игра
2.13.	Мой дом.	1	2		Беседа, лекция, опрос
2.14.	Еда	1	2		Беседа, лекция, игра
2.15.	Моя внешность.	2	2		Лекция, беседа, игра
2.16.	Профессии.	2	4		Лекция, беседа, игра
2.17.	Транспорт	1	2		Беседа, лекция, игра
2.18.	Город и деревня	1	2		Беседа, лекция, игра
2.19	Праздники	1	2		Беседа, практическое задание
	Итого	26	46	72	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык: первые шаги»
1	Начало учебного года	15 сентября
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество часов	72
6	Окончание учебного года	31 мая
7	Период реализации программы	15.09.2026 - 31.05.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий. Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при проведении секционных занятий	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное образование	В рамках занятий	Сентябрь-май

3.	Беседы о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Беседа о празднике «День защитника Отечества» и «8 марта»	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль Март
5.	День английского языка	Социокультурное и медиакультурное воспитание	В рамках занятий	Апрель
6.	Беседа о празднике «День Победы»	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Май
7.	Открытые занятия для родителей, коллег	Формирование коммуникативной культуры, социокультурное и медиакультурное воспитание	В рамках занятий	Январь-май

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 – 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

1. Воронова Е.Г. «Тесты», М, «АйрисПресс», 2000.
2. Кулич Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка», М., «Вако»2010.
3. Pacesetter. Elementary. Авторы: Derek Strange Diana Hall. Oxford.
4. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе. Москва, Еврошкола, 2010.
5. Сафонова В.В. Программы образовательных учреждений. Английский язык. М.:Астрель, 2011
6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.:Просвещение, 2012.

Для обучающихся и родителей:

1. И.В. Вронская «Английский с самого начала», СПб, «КАРО», 2009.
2. Скультэ, В. И. Английский для детей. / В. И. Скультэ. – Айрис-Пресс, 2016.
3. Family and Friends, Oxford University Press, 2014.

Интернет – ресурсы: <http://www.native-english.ru/articles>

<http://www.vinidiktov.ru>

<http://www.edu.ru>

<https://www.liveworksheets.com/worksheets>