

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Калининграда Станция юных техников

Принята на заседании
педагогического совета МАУДО СЮТ
протокол № 4 от «29» 05 2026г



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО СЮТ
/Стецюк О.Е./
«29» 05 2026г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Дорожная азбука от а до я»**

Возраст обучающихся: 6-11 лет
Срок реализации – 9 месяцев

Автор программы:
Лавренчук Мария Александровна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предметом дорожной азбуки как учебной дисциплины является изучение правил дорожного движения и применение их на практике в повседневной жизни. На занятиях доступным для детей языком объясняются правила дорожного движения и моделируются дорожные ситуации, в которых разбирается как нужно грамотно себя вести.

В течение учебного года ученики показывают и закрепляют знания в играх, викторинах, соревнованиях. По завершению учебного года, проводится итоговая игра на знание правил дорожного движения по всем изученным темам.

Изучая весь год "Дорожную азбуку от А до Я" от простого к сложному, дети приобретают устойчивые навыки безопасного поведения на дороге, умеют ориентироваться в различных дорожных ситуациях и передают эти знания своим близким.

Ведущая идея программы- воспитание дисциплинированных участников дорожного движения, уменьшение числа дорожно-транспортных происшествий, с участием детей.

Идея программы- это обучение детей правилам дорожного движения не с целью заучивания самих правил, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Ключевые понятия:

ПДД - правила дорожного движения.

СИМ - "Средство индивидуальной мобильности". Транспортное средство, имеющее одно или несколько колес (роликов), предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя (двигателей) (электросамокаты, электроскейтборды, гироскутеры, сигвеи, моноколеса и иные аналогичные средства). **ДТП**- дорожно- транспортное происшествие. **ТС**- транспортное средство.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Дорожная азбука от А до Я» реализуется в социально-педагогической направленности.

Уровень освоения программы - стартовый (ознакомительный).

Актуальность образовательной программы

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный

травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Актуальность программы заключается в том, чтобы обеспечить безопасность нахождения маленьких участников дорожного движения на большой дороге. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов – детей, которых за воротами дома подстерегают серьёзные трудности и опасности.

Пропаганда дорожной детской безопасности, содействие профилактике правонарушений на дорогах страны, снижение уровня дорожно-транспортного травматизма среди участников дорожного движения, особенно детей– это проблемы, которые всегда актуальны в наше время.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа составлена таким образом, что изучение идет от простого к сложному: знакомство с историей ПДД, изучение ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников и школьников младших классов правилам дорожного движения, направляет нашу работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса.

Практическая значимость образовательной программы

Обучающиеся научатся понимать язык дороги. Будут знать правила поведения на дороге, в транспорте. Научатся оценивать дорожную ситуацию и будут понимать причины ДТП. Дети смогут применять изученные правила на практике в повседневной жизни.

В результате освоения программы, обучающиеся будут знать самое основное и важное о правилах дорожного движения.

Принципы отбора содержания образовательной программы

- Систематичность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное);
- Доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);
- Включение в деятельность (игровую, познавательную, экспериментальную и другие);
- Наглядность;
- Динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);
- Психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

Отличительной особенностью данной общеразвивающей программы является то, что она построена по принципу нарастания объема изучаемого материала. Это нарастание можно проследить в увеличении количества освоенных терминов, дорожных знаков и разметок, конструкций на дорогах и т.д. Учитель постоянно акцентирует внимание учащихся на том, что безоговорочное выполнение ПДД - это условие сохранения себе и окружающим жизни, а также показатель уровня воспитания и культуры взаимоотношений между участниками дорожного движения.

Отдельные темы, включенные в программу, содержат теоретическую и практическую части. В теоретическую часть включены необходимые сведения по Правилам дорожного движения на заданную тему и беседы по основам безопасного поведения на дорогах в дни школьных каникул, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или инфраструктуры населенного пункта и микрорайона. Практическая часть заключается в работе учащихся над дидактическими материалами по заданной теме, экскурсиях, прогулках по улицам и дорогам микрорайона, местам массового отдыха детей, а также в работе с сюжетно-ролевыми играми с использованием изготовленных учащимися имитационных и дидактических материалов по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, занятия на площадке, имеющейся на территории школы.

Для занятий по программе «Дорожная азбука от А до Я» у обучающегося должен быть отдельный альбом, с которым он работает на уроке и дома в течение всего учебного года. Там он зарисовывает все то, что изучается на уроках. В ходе уроков учителем ведется беседа, диалог с детьми. В ходе ответов на вопросы учителя, дети не только рассказывают сухие правила, но и приводят примеры использования этих правил при передвижении по улицам и дорогам.

С первых занятий дети знакомятся с историей ПДД. Это помогает обучающимся понять значение и важность того или иного правила.

Практические же занятия помогают детям увидеть наглядно, как выполняются правила дорожного движения водителями и пешеходами, познакомиться с работой сотрудников ГИБДД.

Также такие практические занятия на уроках как рисование, поделки на тематику ПДД развивают у детей творческое мышление, самостоятельность и инициативность. Проведение викторин и подобных мероприятий позволяет вести пропаганду по предупреждению ДТП среди обучающихся других классов.

Целью образовательной программы является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах. Привить навык- ежедневно использовать данные знания на практике и тем самым предупредить детский травматизм на дорогах

В силу своих возрастных особенностей дети не могут запомнить все Правила дорожного движения, поэтому наша главная задача – научить ребенка безопасно действовать в любых жизненных ситуациях, и одно из направлений – безопасность на дороге.

В работе с детьми, основной задачей стоит доступное разъяснение сложных правил дорожного движения. Нужно донести до детей их смысл, опасность несоблюдения правил и при этом, выбирать такие формы и методы работы, чтобы дети положительно относились к правилам дорожного движения.

У каждого города есть свои отличительные особенности в строении микрорайонов, улиц, хотя имеется и много общего. Мы должны научить детей ориентироваться в любой дорожной ситуации.

Программа направлена на развитие чувства ответственности у детей за свою жизнь и здоровье; овладение культурой поведения на дорогах; формирование у них необходимых умений и навыков; выработку положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах; повышение готовности дошкольников к действиям в различных дорожных ситуациях.

Задачи образовательной программы:

Образовательные задачи:

- обобщить имеющиеся знания;
- расширить словарный запас по дорожной лексике;
- усвоить первоначальные знания о правилах безопасного поведения на улице;
- предупредить наиболее распространённые ошибки детей на дороге;
- научить выбирать наиболее безопасный для себя маршрут.

Воспитательные задачи:

- воспитывать внимание на дороге и культуру поведения;
- воспитывать чувство взаимовыручки, дружбы и уважения к ПДД.

Развивающие задачи:

- развивать внимание, логическое мышление, сосредоточенность, отзывчивость, наблюдательность;
- способствовать формированию ответственного отношения детей к вопросам личной безопасности на дороге.

Вспомогательные задачи:

- обеспечить консультативную помощь родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Программа разработана для детей 6 - 11 лет из числа воспитанников детских садов, учащихся начального звена школ. Набор детей в объединение - свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проходят группами до 25 человек, учитывая их уровень развития, индивидуальные особенности и то, что занятия проходят на базе школ. Занятия проходят в игровой форме. Они включают в себя задания не только на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, но и упражнения для профилактики нарушения зрения, координации, развития мелкой моторики рук.

С каждым занятием задания постепенно усложняются, увеличивается объем материала, предлагаемого для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Программа может быть реализована исходя из возможностей образовательных учреждений в следующем режиме:

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения- очная.

Также, в течение года, возможны непредвиденные ситуации (погодные, карантин и т.п.), из-за которых дети могут пропустить занятия. Во избежание пропусков занятий по программе, разработаны дистанционные занятия.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год - 72 часа. Продолжительность каждого занятия соответствует нормам СанПин, согласно тому учреждению, где они проводятся. Одно занятие длится не более 45 минут. У 1 класса в 1 четверти занятие длится не более 35 минут, а со 2 четверти- 45 минут. Между занятиями установлены 10-минутные перемены.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 (академическому) часу или 1 занятие в неделю по 2 (академических) часа (с перерывом 10 минут).

Объём и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 1 учебный год.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время, и делится на учебный год с 15 сентября по 31 мая.

Основные методы обучения

В образовательном процессе методика обучения предполагает увлекательность подачи и доступность восприятия детьми теоретического материала, находящегося в непосредственной связи с выполнением практического задания, что способствует наиболее эффективному усвоению программы. При этом в конце каждого занятия виден результат как общей, так и индивидуальной работы, что способствует подробному обсуждению итогов.

Методы, позволяющие реализовать содержание программы:

- Методы частично-поискового, поискового, проблемного характера, стимулирующие познавательную активность обучающихся;
- Словесный (беседа, дискуссия, обсуждение в парах, малых группах);
- Наглядный (демонстрация различных объектов, предметов, опытов, картин);
- Практический (практические действия, опыты и т.д.).

Формы обучения:

- Коллективные (беседа, дискуссия, объяснение и т.п.).
- Групповые (обсуждение проблемы в подгруппах, решение заданий, викторины);
- Работа в парах (выполнение заданий, поиск ответа на карточках и т.п.);
- Индивидуальные (индивидуальные практические и теоретические задания, индивидуальный контроль).

Планируемые результаты

Обучающиеся получают не только новые знания, но также: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

Образовательные

Результатом занятий будет способность обучающихся к самостоятельному решению ряда задач с использованием полученных знаний. Конкретный результат каждого занятия – это как знания, которые каждый обучающийся применяет на практике в реальной жизни ежедневно, так и конкретно выполненное задание по определенной теме.

Развивающие результаты

Изменения в развитии формирования ответственного отношения детей к вопросам личной безопасности на дороге, а также в развитии внимания, логического мышления, сосредоточенности, отзывчивости, наблюдательности.

Участие и достижения в викторинах, олимпиадах и соревнованиях являются регулярной проверкой полученных навыков. Результаты также отражаются в рейтинговой таблице или журнале.

Воспитательные результаты

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, участию в соревнованиях, викторинах и олимпиадах, а также созданию творческих проектов.

По итогам освоения программы обучающиеся должны:

Знать:

- базовые правила поведения на дороге;
- дорожные знаки и их значение;
- сигналы и назначение светофора;

- виды и назначение транспорта;
- причины ДТП;
- правила поведения в транспорте;
- безопасный путь из дома до нужного места.

Уметь:

- применять знания Правил дорожного движения на практике;
- выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию.

Иметь навыки:

- навык переключения на улицу (умение различать границу, за которой кончаются привычки, действующие в быту, и начинается транспортная среда).
- навык спокойного, достаточно уверенного поведения на улице.
- навык предвидения опасности (умение видеть все предметы, представляющие опасность для жизни и здоровья, а также предполагать скрытые опасности и умение их вычислять).
- навык наблюдения (умение смотреть и видеть дорожную ситуацию, замечать транспортные средства, оценивать скорость и направление их движения).
- навык переключения на самоконтроль (умение следить за своим поведением).

По окончании программы ребёнок должен:

1. знать кто такие участники дорожного движения и их обязанности: пешеход, водитель, пассажир.
2. знать, что такое элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, бордюр, дорожная разметка, обочина, кювет.
3. знать алгоритм перехода дороги «остановись – посмотри – убедись - перейди»;
4. знать и различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный, подземный);
5. различать на дороге транспортные средства (пассажирские, грузовые, специальные, оперативные);
6. знать значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.
7. знать, что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.
8. знать правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.
9. знать типичные ошибки пешеходов на улице, при пересечении проезжей части.
10. знать правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.

11. знать назначение и название категорий дорожных знаков, изучение самих дорожных знаков.

12. уметь выбрать более безопасный для себя способ перехода проезжей части дороги

13. знать правила перехода проезжей части (три фиксации поворота головы – в сторону движущегося транспорта, в противоположную и опять в сторону транспорта) по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам.

14. знать правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка. Виды и значение пешеходных переходов (наземный: регулируемый и нерегулируемый, подземный, надземный). Обозначение переходов. Правила пользования переходами.

15. знать значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.

16. знать, как должен вести себя грамотный велосипедист. Безопасность движения двухколесных транспортных средств.

17. знать особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.

18. знать где можно кататься на роликах, скейтах и других самокатных средствах, а также на санях, лыжах, коньках и т.п. Требования безопасности при катании на всех видах указанных самокатных средствах.

Механизм оценивания образовательных результатов

В процессе обучения учащихся по данной образовательной программе отслеживаются два вида результатов: вводные (проверяется уровень знаний в начале курса обучения); итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков обучающихся по окончании всего курса обучения).

Мониторинг проводится два раза в год:

- 1 – вводный,
- 2 – итоговый.

Результаты обучения оцениваются по следующим параметрам:

- диагностика знаний, умений и навыков детей по основам безопасности в конце освоения программы (собеседование, тестирование);
- мониторинг изучения степени удовлетворенности родителей предоставляемыми им образовательными услугами.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Результаты обучения оцениваются по следующим параметрам:

- диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце освоения программы (собеседование, тестирование);
- выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов;
- тематические мероприятия (соревнования, викторины, классные часы) с участием детей и родителей;
- соревнования, викторины по ПДД;
- мониторинг изучения степени удовлетворенности родителей предоставляемыми им образовательными услугами.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Занятия по правилам дорожного движения на базе Станции Юных Техников проводятся в специальном хорошо оборудованном учебном кабинете, укомплектованном методическими, дидактическими и техническими средствами. В классе имеются средства наглядного обучения: наглядные пособия: плакаты, дорожные знаки, жезлы регулировщика, защитные головные уборы-шлемы, светоотражающие жилеты. На базе Станции также имеются средства для практического применения знаний: учебный перекресток, электрический светофор, бензиновые автомобили, автомобили на аккумуляторах, дорожные знаки на стойках, велосипеды, самокаты, радиоуправляемые машинки (к ним: эстакада, гараж, элементы змейки). Также на базе МАУДО СЮТ установлен автотренажер «ФОРСАЖ-1».

Класс оборудован компьютером, проектором, экраном. Также имеются вспомогательные средства обучения: магнитная доска со схематическим изображением фрагментов города, комплект магнитных моделей машин, знаков, участников дорожного движения; доска школьная, мел. Также имеются учебные наглядные пособия: видеоматериалы, аудиокниги, электронные пособия.

Дидактическое обеспечение программы

Учебный кабинет укомплектован методическими, дидактическими и техническими средствами: методические комплекты «Правила дорожного движения» - перекрестки, участники дорожного движения, дорожные знаки с методическими указаниями; комплекты плакатов «Дорожные ситуации», «Элементы улицы», «Мы изучаем ПДД»; разработанные педагогами тесты по ПДД; разработки проведения игровых конкурсов, праздников, отдельных занятий, ситуативных экскурсий и др. - дорожные знаки (игровой материал – «Собери дорожный знак», «Какой знак лишний в логической цепочке», «Распределить по сериям, кубики с изображением дорожных знаков»; - плакаты «Формы перекрестков», «Жесты регулировщиков», «Сигналы светофора»; фотоматериал «Улицы нашего города», «Ретро автомобили», «Эмблемы автомобилей», «Марки отечественных и зарубежных автомобилей»; шифровки, карточки для игровых конкурсов и другое; видеоматериалы технические: мультимедийная установка: экран, компьютер, проектор; стенд «Дорожные знаки», распределенные по сериям; стенд «Дорожная разметка» и прочее.

Уровневая дифференциация образовательной программы

Общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дорожная азбука от А до Я» относится к ознакомительному уровню.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (72 часа, 2 часа в неделю)

Раздел 1. Введение в программу. (3 часа).

Тема 1.1 Вводное занятие.

Теория: Общие представления об учебном курсе. Правила техники безопасности.

Формат занятия: устный опрос.

Тема 1.2 Вводный мониторинг.

Теория: Общие представления об учебном курсе. Правила техники безопасности.

Формат занятия: тест, устный опрос.

Тема 1.3 История возникновения и развития транспорта

Теория: Углубление в изучение истории развития транспорта. Первые виды транспорта. Первые правила ПДД.

Формат занятия: беседа, устный опрос, практическое задание.

Раздел 2. Дорога в школу. (4 часа).

Тема 2.1-2.2 Город, в котором мы живем.

Теория: Знакомство с улицами в микрорайоне школы, остановками, транспортом, домашним адресом, адресом школы.

Формат занятия: беседа, устный опрос, экскурсия на территории школы.

Тема 2.3 Опасность улицы. Для чего нужно знать и выполнять ПДД.

Теория: Что такое ПДД и для чего нужны правила дорожного движения. Что должен знать каждый пешеход, выходя на улицу; как правильно переходить дорогу.

Формат занятия: беседа, устный опрос.

Тема 2.4 Безопасный путь в школу и домой

Теория: Путь «Дом-школа-дом». Правила безопасного поведения на улице. Опасные места на пути в школу и обратно.

Формат занятия: беседа, практическое задание.

Раздел 3. Элементы улиц и дорог. (8 часов).

Тема 3.1-3.2 Дорога и ее составные части

Теория: Элементы городской дороги. Элементы загородной дороги.

Элементы дороги с односторонним и двусторонним движением.

Определение элементов дороги;

Формат занятия: беседа, устный опрос, практическое задание.

3.3-3.4 Пешеходные переходы: регулируемый и нерегулируемый

Теория: Пешеходный переход. Виды пешеходных переходов: регулируемый и нерегулируемый

Формат занятия: беседа, устный опрос, практическое задание.

Тема 3.5-3.6 Правила безопасного перехода дороги

Теория: Как правильно и безопасно перейти дорогу. Какие правила нужно строго соблюдать.

Формат занятия: беседа, устный опрос, практическое задание.

Тема 3.7-3.8 Перекрестки и их виды

Теория: Понятие «перекресток». Беседа с учащимися, какие бывают перекрестки и как их правильно переходить.

Формат занятия: беседа, устный опрос, практическое задание.

Раздел 4. Средства регулирования движения на дорогах. (6 часов).

Тема 4.1-4.2 История светофора и его назначение

Теория: Что такое светофор, его значение, виды, история.

Формат занятия: беседа, устный опрос, практическое задание.

Тема 4.3-4.4 Сигналы регулировщика

Теория: Понятие «регулировщик». Его обязанности, сигналы регулировщика, значение сигналов регулировщика.

Формат занятия: беседа, устный опрос, практическое задание.

Тема 4.5-4.6 Дорожная разметка и ее виды

Теория: Понятие «дорожная разметка». Её значение, виды.

Формат занятия: лекция, практическое задание.

Раздел 5. Мы - пассажиры. (5 часов).

Тема 5.1-5.2 Виды транспортных средств

Теория: Понятие «транспорт», его назначение, виды, особенности.

Формат занятия: беседа, устный опрос, практическое задание.

Тема 5.3 Правила поведения на остановке

Теория: Остановка общественного транспорта. Как необходимо грамотно ожидать транспорт на остановке. Правила поведения.

Формат занятия: беседа, устный опрос.

Тема 5.4 Ожидание и выход из различных видов транспорта

Теория: Как правильно выходить из различных видов транспорта: автобуса, троллейбуса, автомобиля, трамвая. Нюансы безопасного выхода из транспорта.

Формат занятия: беседа, устный опрос.

Тема 5.5 Правила поведения в транспорте

Теория: Беседа с детьми о том, как необходимо вести себя в транспорте, чтобы избежать опасности.

Формат занятия: беседа, устный опрос.

Раздел 6. Наши друзья - дорожные знаки. (11 часов).

Тема 6.1 История дорожных знаков

Теория: Ознакомление учащихся с историей дорожных знаков, причинами их усложнения, ознакомление с дорожными знаками.

Формат занятия: беседа, устный опрос.

Тема 6.2 Общее ознакомление с дорожными знаками

Теория: Ознакомление учащихся с дорожными знаками и указателями, часто встречающимися в микрорайоне школы и по месту жительства, а также с другими знаками необходимыми пешеходу.

Формат занятия: беседа, устный опрос.

Тема 6.3 Предупреждающие знаки

Теория: Особенности, которые присущи всем предупреждающим дорожным знакам. Разбор важных предупреждающих знаков.

Формат занятия: лекция, устный опрос.

Тема 6.4 Запрещающие знаки

Особенности, которые присущи всем запрещающим дорожным знакам.

Разбор важных запрещающих знаков.

Формат занятия: лекция, устный опрос.

Тема 6.5 Предписывающие знаки

Особенности, которые присущи всем предписывающим дорожным знакам.

Разбор важных предписывающих знаков.

Формат занятия: лекция, устный опрос.

Тема 6.6 Информационные знаки

Особенности, которые присущи всем информационным дорожным знакам.

Разбор важных информационных знаков.

Формат занятия: лекция, устный опрос.

Тема 6.7 Знаки приоритета

Особенности, которые присущи всем знакам приоритета. Разбор важных знаков приоритета.

Формат занятия: лекция, устный опрос.

Тема 6.8 Знаки сервиса

Особенности, которые присущи всем дорожным знакам сервиса. Разбор важных знаков сервиса.

Формат занятия: лекция, устный опрос.

Тема 6.9 Знаки особых предписаний

Особенности, которые присущи всем дорожным знакам особых предписаний.

Разбор важных знаков особых предписаний.

Формат занятия: лекция, устный опрос.

Тема 6.10 Знаки дополнительной информации

Особенности, которые присущи всем дорожным знакам дополнительной информации. Разбор важных знаков дополнительной информации.

Формат занятия: лекция, устный опрос.

Тема 6.11 Общее задание по пройденному разделу

Теория: Повторение всех категорий дорожных знаков. Рисование памятки по важным дорожным знакам различных категорий.

Формат занятия: беседа, устный опрос, практическое задание.

Раздел 7. Дорога - не место для игр. (11 часов).

Тема 7.1-7.2 Почему дети попадают в дорожные аварии

Теория: Обсуждение, какие привычки детей опасны на проезжей части улицы. Разбор каждой из них. Чтение сказки ПДД.

Формат занятия: беседа, устный опрос, практическое задание.

Тема 7.3-7.4 Опасности улиц и дорог

Теория: Повторение и закрепление того, что должен знать каждый пешеход, выходя на улицу, для того чтобы сохранить свою жизнь и здоровье; как правильно переходить дорогу;

Формат занятия: беседа, устный опрос, практическое задание.

Тема 7.5 Скрытая опасность на дороге

Теория: Объяснение, что такое скрытая опасность и как научиться её распознавать.

Формат занятия: беседа, устный опрос, практическое задание.

Тема 7.6-7.7 Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке

Теория: Объяснение при помощи слайд-шоу, как нужно правильно себя вести пешеходу на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Формат занятия: беседа, устный опрос, практическое задание.

Тема 7.8-7.9 Правила поведения на улице в различное время суток и сезоны года

Теория: Особенности движения водителей и пешеходов в зависимости от погодных условий и времени года. Объяснение всех возможных опасностей при движении пешеходов, велосипедистов и автомобилей в разное время суток. Объяснение опасности движения на скользкой дороге, в туман, дождь и грозу. Закрепление знаний о дорожных знаках, предупреждающих о подобной опасности.

Формат занятия: лекция, устный опрос, практическое задание.

Тема 7.10- 7.11 Места для игр и езды на велосипеде, самокате, роликах. Правила использования СИМ.

Теория: Беседа с детьми об опасности игр вблизи проезжей части, о безопасных местах для игр, езды на велосипеде, самокате и пр. Правила использования СИМ.

Формат занятия: беседа, устный опрос, практическое задание.

Раздел 8. Ты – велосипедист. (4 часа).

Тема 8.1. История велосипеда, его общее устройство

Теория: История велосипеда. Его устройство.

Формат занятия: лекция, устный опрос.

Тема 8.2- Безопасная езда на велосипеде. Что нужно знать?

Теория: Объяснение детям как правильно выбирать велосипед, осматривать его перед выездом, ездить по улице. Разбор ДТП с детьми-велосипедистами.

Объяснение элементарных правил для велосипедистов.

Формат занятия: лекция, беседа, устный опрос.

Тема 8.3- Практическое занятие №1 по разделу «Ты-велосипедист».

Теория: Изучение дорожных знаков, необходимых велосипедисту.

Формат занятия: беседа, практическое задание.

Тема 8.4- Практическое занятие №2 по разделу «Ты-велосипедист».

Теория: Рисование улицы: проезжая часть, тротуар, велосипедная дорожка и тд. Расставляем правильно необходимые знаки. Отмечаем опасные участки, зеленым – безопасные.

Формат занятия: беседа, практическое задание.

Раздел 9. За городом. (5 часов).

Тема 9.1 Элементы загородной дороги

Теория: Элементы, из которых состоит загородная дорога. Её особенности.

Формат занятия: беседа, устный опрос.

Тема 9.2-9.3 Правила движения пешеходов по загородной дороге

Теория: Рассказ о том, из каких элементов состоит загородная дорога и ее особенности.

Формат занятия: беседа, устный опрос, практическое задание.

Тема 9.4-9.5 Железнодорожный переезд

Теория: Как пользоваться железнодорожными переходами. Объяснение понятия об оборудовании железнодорожных переездов, правилах перехода и переезда через железнодорожные пути. Изучение необходимых знаков.

Формат занятия лекция, беседа, устный опрос, практическое задание.

Раздел 10. Дорожно-транспортное происшествие. (4 часа).

Тема 10.1 Причины ДТП

Теория: Что называется дорожно-транспортным происшествием. Формирование у детей четкого представления о причинах дорожно-транспортных происшествий.

Формат занятия: беседа, устный опрос.

Тема 10.2 Виды травм

Теория: Объяснение детям, какие бывают травмы. Причины получения травм.

Формат занятия: беседа, устный опрос.

Тема 10.3 Первая помощь при получении травмы

Теория: Обучение детей как правильно вести себя при ДТП. Объяснение роли и значения доврачебной помощи. Закрепление знаний и умений по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

Формат занятия: беседа, практическое задание.

Тема 10.4 Ответственность за нарушение ПДД

Теория: Объяснение четкого представления о дисциплине пешеходов, пассажиров, водителей и велосипедистов. Что влечет за собой нарушение правил дорожного движения.

Формат занятия: беседа.

Раздел 11. Мы - грамотные пешеходы. (9 часов).

Тема 11.1 Обобщение, повторение изученного материала по ПДД

Теория: Обобщение, повторение изученного материала. Формат занятия: беседа, устный опрос.

Тема 11.2 Блицтурнир «Вопрос-ответ»

Теория: Блицтурнир по всем пройденным темам. Класс делится на команды.

Соревнования между собой.

Формат занятия: устный опрос, блиц-турнир.

Тема 11.3 Командная игра

Теория: Командная спортивная игра на улице на знание ПДД. Класс делится на команды. Соревнования между собой.

Формат занятия: соревнования

Тема 11.4 Практические занятия на улице, закрепление пройденных тем на практике.

Теория: Применение на практике полученных знаний. Игра- пешеходы, водители и регулировщик в городе. Соблюдение правил дорожного движения

Формат занятия: игра

Раздел 12. Подведение итогов. (2 часа).

Тема 12.1-12.2 Мониторинг уровня знаний ПДД

Теория: Итоговая проверка знаний ПДД.

Формат занятия: тест, практические задания.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 72 часа

Темы занятий	Количество часов			
	всего	теория	практика	самостоятельная работа
1. Раздел: введение в программу Вводное занятие Вводный мониторинг История возникновения и развития транспорта	3	2	1	
2. Раздел: Дорога в школу. Город, в котором мы живем. Опасность улицы. Для чего нужно знать и выполнять ПДД. Безопасный путь в школу и домой	4	2	2	
3. Раздел: Элементы улиц и дорог Дорога и ее составные части Пешеходные переходы: регулируемый и нерегулируемый Правила безопасного перехода дороги. Перекрестки и их виды	8	4	4	
4. Раздел: Средства регулирования движения на дорогах. История светофора и его назначение. Сигналы регулировщика. Дорожная разметка и ее виды	6	3	3	
5. Мы - пассажиры. Виды транспортных средств Правила поведения на остановке. Ожидание и выход из различных видов транспорта	5	4	1	
Правила поведения в транспорте				

6. Раздел: Наши друзья - дорожные знаки История дорожных знаков Общее ознакомление с дорожными знаками Предупреждающие знаки Запрещающие знаки Предписывающие знаки Информационные знаки Знаки приоритета Знаки сервиса Знаки особых предписаний Знаки дополнительной информации Общее задание по пройденному разделу	11	2	9	
7. Раздел: Дорога - не место для игр Почему дети попадают в дорожные аварии Опасности улиц и дорог Скрытая опасность на дороге Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке Правила поведения на улице в различное время суток и сезоны года Места для игр и езды на велосипеде, самокате, роликах	11	6	5	
8. Раздел: Ты – велосипедист СИМ-средства индивидуальной мобильности. История велосипеда, его общее устройство Безопасная езда на велосипеде. Что нужно знать?	4	3	1	
9. Раздел: За городом Элементы загородной дороги	5	3	2	
Правила движения пешеходов по загородной дороге Железнодорожный переезд				

10. Раздел: Дорожно-транспортное происшествие Причины ДТП. Виды травм Первая помощь при получении травмы. Ответственность за нарушение ПДД	4	3	1	
11. Раздел: Мы - грамотные пешеходы Обобщение, повторение изученного материала по ПДД. Блицтурнир «Вопрос-ответ» Командная игра Практические занятия на улице, закрепление пройденных тем на практике.	9		9	
12. Подведение итогов Мониторинг уровня знаний ПДД	2		2	
13. Самостоятельная работа прочитать любое литературное произведение на тему ПДД Нарисовать иллюстрацию к прочитанному произведению разработать тест для детей с вопросами и вариантами ответов на тему ПДД Написать сочинение на тему «Общественный транспорт» Создание рисунка «Машины специального назначения» Выучить стихотворение по теме ПДД Создать поделку на тему ПДД Выполнить задание «Установи необходимый дорожный знак!» Самостоятельное составление подробного маршрутного листа по теме «Безопасный путь «дом- школа»»				2 2 5 3 3 2 4 3 5 3
Написать сочинение «Мое безопасное лето»				
ВСЕГО	72	31	41	32

Календарный учебный график
с 15.09.2026 года по 31.05.2027 года

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дорожная азбука от А до Я»
1	Начало учебного года	15.09.2026 года
2	Окончание учебного года	31.05.2027 года
3	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
4	Периодичность учебных занятий	1 или 2 раза в неделю
5	Количество занятий	72 занятия
6	Количество часов	72 часа
7	Комплектование групп	с 01.09.2026 года по 15.09.2026 года

Воспитательная работа и массовые мероприятия

№ п\п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Ответственные
1.	Анкетирование и знакомство с детьми	2 нед сентября	СОШ	Лавренчук М.А.
2.	Выявление лидеров в классе	2 нед сентября	СОШ	Лавренчук М.А.
3.	Назначение старосты на занятиях «Дорожная азбука от А до Я»	2 нед сентября	СОШ	Лавренчук М.А.
4.	Школьная викторина «Пешеход и правила дорожного движения»	2 нед октября	СОШ	Лавренчук М.А.
5.	Подготовка к участию в ежегодных соревнованиях по ПДД «Безопасное колесо»	ноябрь-декабрь	СОШ	Лавренчук М.А.
6.	Участие в ежегодных соревнованиях по ПДД «Безопасное колесо»	декабрь		

7.	Прогулки с учащимися по улице, поясняя ПДД	в течение года		
8.	Межшкольный конкурс «Дорожная азбука в стихах»	в течение года	СОШ	Лавренчук М.А.
9.	Участие во всероссийских тематических конкурсах творческих рисунков	в течение года		Лавренчук М.А.
10.	Подготовка к участию в ежегодном городском конкурсе	январь-февраль		
	«За рулем- в будущее!»			
11.	Участие в ежегодном городском конкурсе «За рулем- в будущее!»	февраль		
12.	Беседа с детьми «Ученик- патриот и гражданин»	в течение года	СОШ	Лавренчук М.А.
13.	Беседа «Ученик и его отношение к труду»	в течение года	СОШ	Лавренчук М.А.
14.	Беседа «Ученик и его здоровье»	в течение года	СОШ	Лавренчук М.А.
15.	Беседа «Ученик и его отношение к природе»	в течение года	СОШ	Лавренчук М.А.
16.	Беседа «Опасности вокруг нас»	в течение года	СОШ	Лавренчук М.А.
17.	Приглашение сотрудников ГИБДД на мероприятия по ПДД	в течение года по возможности		Лавренчук М.А.
18.	«Минутка безопасности»	Начало каждого занятия и конец каждого занятия	СОШ	Лавренчук М.А.

19.	Подготовка к весеннему сезону; закрепление тем, полученных в течение учебного года на практике. Занятия на улице.	май	СОШ, МАУДО СЮТ	Лавренчук М.А.
20.	Участие в соревнованиях, конкурсах на тематику ПДД	В течение года		Лавренчук М.А.
21.	Инструктаж по технике безопасности на занятии	Начало каждого занятия	СОШ, МАУДО СЮТ	Лавренчук М.А.
22.	Подготовка к ежегодному городскому конкурсу «Красный. Желтый. Зеленый.»	Март- апрель		
23.	Участие в ежегодном городском конкурсе «Красный. Желтый. Зеленый.»	Апрель		

Взаимодействие педагога с родителями

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1.	Родительские собрания	профилактическая беседа по ПДД с родителями	в течение года
2.	Анкетирование родителей		конец сентября, середина мая
3.	Индивидуальные и групповые консультации	ПДД	в течение года
4.	Совместные мероприятия	участие и помощь родителей в проведение мероприятий по ПДД	в течение года

Список использованной литературы:

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597
4. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
6. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года".
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области.

Для педагога дополнительного образования:

1. Учебно-методическое пособие «Дорожная безопасность» для учителей и преподавателей общеобразовательных учреждений, дошкольных и учреждений дополнительного образования. УВД Калининградской области. 2002 г.
2. Методическое пособие. Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки». А. Добрушин.
3. Методическое пособие для учителей по программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-5 классов, Янтарный сказ, Калининград, 1998.
4. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 32с.
5. Разработки проведения игровых конкурсов, праздников, встреч, театрализованных представлений, отдельных занятий, ситуативных экскурсий, итоговых финальных слетов и др.
6. Правила дорожного движения, 2020 г.
7. Азбука дорожного движения. Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребаева. – М., Дрофа, 2008.
8. Программа «Светофор». Т.И. Данилова. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

9. Безопасное поведение на дорогах. М. П. Фролов - М. Издательство: «Дрофа», 2010.

10. Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей, под ред. П.Ижевского - М.: Издательство: «Просвещение», 2009 г.

11. Обучение правилам дорожного движения, под ред. А Смирнова. – М.:

издательство: «Просвещение», 2008 г.

12. Профилактика детского дорожно–транспортного травматизма. Е.А. Козловская. - М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.

13. Правила и безопасность дорожного движения. Н.Я. Жульнев. М.: Издательство: «Дрофа». 2008 г. 112 с.

14. Школа дорожных наук. О.Ю. Старцева. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2012, издание 3 – 64 с.

15. Безопасность жизнедеятельности: Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций. М.: АСТ, 1998.

16. ОБЖ: Основы безопасности жизни. 2016–2017. № 1-12.

17. Основы безопасности жизнедеятельности. 6-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Сост. А.Т. Смирнов. В.А. Хренников; Под общ. ред. А.Т. Смирнова, -М.: Просвещение, 2014.

18. Демичев С.В.: Первая помощь при травмах и заболеваниях. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.

19. Первая медицинская помощь. - М.: Академия, 2009.

Для обучающихся и родителей:

1. Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей «Добрая Дорога Детства».

2. Козловская Е.А., Козловский С.А. Детям о безопасности на дорогах. Развитие логического мышления: рабочая тетрадь для детей 9-10 лет. — М.: Дрофа, 2011.

3. Козловская Е.А., Козловский С.А. Детям о безопасности на дорогах. Развитие восприятия: рабочая тетрадь для детей 9-10 лет. — М.: Дрофа, 2011.

4. Осторожные сказки. Т.А.Шорыгина. - М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.
Е

5. Основы безопасности дорожного: учеб.пособие для детей 7-10 лет / Н.Я. Жульнев. – М.: Дрофа, 2008. – 111 с.