МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ
Дата: 2024.11.08 17:05:37 +03'00'

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
МАУДО СЮТ
Протокол № 1
от «30» 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета по
образованию администрации
городского округа
«Город Калининград»
_____/ Т.М. Петухова/
«08» 11 2024 г.

Комитет по образованию

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от «11» 11 2024г. 5292-о
Директор МАУДО СЮТ
_____/О.Е. Стецюк/

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Калининграда Станция юных техников (МАУДО СЮТ)

2024 – 2029

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития МАУДО СЮТ на 2024-2029 годы ……...3
Информационная справка ……6
Концептуальные положения программы развития МАУДО СЮТ на 2024-2029 годы……11
Цель и задачи Программы развития…… .12
Этапы реализации Программы развития……...15
Основные направления деятельности программы развития МАУДО СЮТ.....……...16
Анализ стратегий и проблем в МАУДО СЮТ……...18
Разработка стратегии развития МАУДО СЮТ……..…24
Повышение эффективности управленческой системы……26
Стратегический план развития……26
Совершенствование образовательной, социокультурной, досуговой, оздоровительной, воспитательной деятельности……..30
Развитие пространства взаимодействия, совершенствования образовательного маркетинга……..31
Детская дорожная безопасность……..32
Дистанционное обучение……34
Управление качеством образования……34
Ожидаемые результаты программы развития МАУДО СЮТ……..36
Заключение……39

Паспорт программы развития МАУДО СЮТ

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Станция юных техников
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2023 №273-ФЗ; -Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10); Указы Президента Российской Федерации: 1) от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 2) от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 3) от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 4) от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; 5) от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; - постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - распоряжения Правительства Российской Федерации: 1) от 29.05.2015 № 996-р (Стратегия развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года); 2) от 31.03.2022 № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года); 3) от 24.06.2022 № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)
Цель программы развития	Создание системы качественного и доступного дополнительного образования, обеспечение необходимых условий для личностного развития, творческого труда, формирования общей культуры

	учащихся, адаптации их к жизни в современном обществе.
Комплексные задачи Программы развития	- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей и взрослых, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий; - интеграция общего и дополнительного образования; - реализация новых подходов и принципов повышения качества, доступности и эффективности деятельности в соответствии с меняющимися запросами социума и перспективными задачами развития общества и экономики, представление широкого диапазона направленности деятельности учреждения (техническое, социально-гуманитарное, естественнонаучное, туристско-краеведческое, художественное, физкультурно-спортивное); - создание механизмов мотивации педагогов к непрерывному профессиональному росту, способствующему повышению качества работы; - укрепление материально-технических условий для полноценной и эффективной работы объединений; - обновление методов работы по выявлению и развитию творческого потенциала талантливых и одаренных детей и подростков; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности МАУДО СЮТ; - обеспечение информационной открытости образовательного пространства в целях дальнейшего развития и укрепления межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия и образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами для обновления и обогащения инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.
Планируемые результаты реализации программы развития	- расширение возможностей для творческого развития личности обучающихся и педагогов, закрепленные в их творческих достижениях; - обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования всех категорий детей и подростков; - расширение спектра образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, внедрение новых

	направлений в работе, реализация новых конкурентоспособных дополнительных общеобразовательных программ, в том числе программ дистанционного обучения; - повышение эффективности системы управления: ориентация на развивающий характер управления, совершенствование системы мониторинга и управления качеством образовательной деятельности, развитие организационной культуры; - обеспечение развития пространства взаимодействия, укрепления социального партнерства, совершенствования образовательного маркетинга; - положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни; - обеспечение безопасного пребывания в учреждении, улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса; - модернизация материально-технических условий, приобретение высокотехнологического учебного оборудования, обновление технических средств обучения, программного обеспечения, спортивного и игрового инвентаря, материалов и пособий; - реализация профильных программ в каникулярное время (осенние, весенние, летние профильные смены на базе Центра отдыха и оздоровления детей и подростков); - удовлетворенность выпускников уровнем полученного образования; -увеличение количества выпускников, поступивших в учебные заведения по профилю обучения.
Сведения о разработчиках программы развития	Директор МАУДО СЮТ О.Е. Стецюк, рабочая группа
Период реализации программы развития	2024-2029 гг.
Этапы реализации программы развития	Первый этап 2024 г. –аналитико-проектировочный Второй этап 2025-2028 гг. – реализующий Третий этап 2029 г. – аналитико-обобщающий
Порядок финансирования программы развития	Учредитель: комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград» - выполнение муниципального задания.

	Привлечение внебюджетные средства (платная образовательная деятельность, грантовая деятельность).
Контроль реализации программы развития	Контроль за реализацией программы осуществляют Педагогический совет, Методический совет.

Информационная справка об образовательном учреждении

Основные сведения об общобразовательной организации	
Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Станция юных техников
Сокращенное наименование общеобразовательного учреждения	МАУДО СЮТ
Дата основания учреждения	1 сентября 1976
Учредитель	Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности	Лицензия от 28.06.2021 № ДО-1762 выдана Министерством образования Калининградской области
Приложение к лицензии	Приложение к лицензии от 28.06.2021 № ДО-1762
Сведения о государственной аккредитации образовательной деятельности	От 16.02.2011 № 913
Юридический адрес	236006, Калининградская область, город Калининград, Московский проспект, 98
Сведения о местах осуществления образовательной деятельности	г. Калининград, Московский проспект, 98, г. Калининград, ул. Флотская, 5, г. Калининград, ул. Маршала Баграмяна, 34, г. Калининград, ул. Борзова, 95, г. Калининград, ул. Карла Маркса, 65 г. Калининград, ул. Горького, 66, г. Калининград, бульвар Солнечный, 5, г. Калининград, ул. Пионерская, 9, г. Калининград, ул. Сергея Тюленина, 2
Телефон, e-mail	8(401) 297-33-96, gsyut@edu.klgd.ru
Адрес официального сайта	http://sut39.ru

общеобразовательного учреждения	
Сведения об обучающихся	Всего обучающихся на 15 сентября 2024 года – 2191, из них по направленностям: Техническая – 951; Социально-гуманитарная – 820; Естественно-научная – 225; Туристско-краеведческая – 50; Художественная – 145; Детей-инвалидов – 21; Детей с ОВЗ – 20. Основной контингент учреждения – это обучающиеся начальной школы, доля которых составляет 66% от всего детского коллектива, около 14% обучающиеся дошкольного возраста, около 14% составляют обучающиеся 5-8 классов и 5% - подростки 15-17 лет. Говоря о гендерном составе нужно отметить, что разница между мальчиками и девочками не существенна, девочек – 49 %. В 2023-2024 учебном году обучающиеся МАУДО СЮТ принимали участие в конкурсах, фестивалях различного уровня: в муниципальном – 31%; в региональном – 47%; во Всероссийском – 52%; в Международном – 26%. Стали победителями и призерами: в муниципальном – 30%; в региональном – 25%; во Всероссийском – 34%; в Международном – 17%. На Всероссийском первенстве по автомногоборью среди юношей и девушек 14-17 лет (Челябинск, 16-21 сентября 2024 г) обучающиеся детско-юношеской автошколы "Регион-39" Станции юных техников заняли второе командное место по результатам этапа "Визитная карточка команды".
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В 2024-2025 учебном году Станция юных техников осуществляет образовательную деятельность по 29 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Приоритетными направлениями работы МАУДО СЮТ являются объединения технического творчества: более 20 лет успешно работают объединения «Авиа-судо-

	моделирование», «Радиотехническое конструирование», объединения начального технического творчества. За последние годы активно развиваются направления, связанные с освоением программ по робототехнике (LEGO WeDo, LEGO MINDSTORMS Education EV3, Ардуино) IT-технологии, 3D-моделирование и прототипирования. Актуальной остается работа по программам социально-гуманитарной направленности, по детской дорожной безопасности. В рамках реализации федерального проекта по открытию специализированных центров по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в регионе, в городе Калининграде на базе Станции юных техников был создан ресурсный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (приказ комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 31.05.2021г. № ПД-КпО-476). Для работы ресурсного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма 27 мая 2021 года состоялась торжественная передача мобильного комплекса по безопасности дорожного движения «Лаборатория безопасности». В сентябре 2022 года закончилась реорганизация МАУДО СЮТ в форме присоединения к нему МАУ ДЦО и ОДиП «Чайка», которая находится по адресу: Калининградская область, Багратионовский район, г. Ладушкин. В 2024 году на территории МАУДО СЮТ построен авто-городок. Обучающиеся с интересом изучают ПДД, отрабатывая практическую часть занятий по ПДД с мобильным комплексом «Лаборатория безопасности». В сентябре 2022 года закончилась реорганизация МАУДО СЮТ в форме присоединения к нему МАУ ДЦО и ОДиП «Чайка», которая находится по адресу: Калининградская область, Багратионовский район, г. Ладушкин. В 2024 году на территории МАУДО СЮТ построен авто-городок. Обучающиеся с интересом изучают ПДД, отрабатывая практическую часть занятий по ПДД с мобильным комплексом «Лаборатория безопасности». Структура МАУДО СЮТ включает в себя отдел, реализующий обучение по технической,

	естественно-научной, социально-гуманитарной, художественной, туристско-краеведческой направленностям, отдел по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, а также отделы кадровой и финансово-хозяйственной деятельности.
Сведения о режиме деятельности, особенностях календарного графика	Ежедневно с 08:00 до 20:00, 7 дней в неделю в течение календарного года, включая каникулярное время. В центре отдыха и оздоровления детей г. Ладушкин в летнее каникулярное время 4 смены, на осенних каникулах – 1 смена. Учебная нагрузка определяется по годам обучения (1-й, 2-й, 3-й, 4-й год) и по направленности образовательных общеразвивающих программ: 2, 3, 4, 6 часов в неделю, что составляет соответственно: 72, 108, 144, 216 часов в год.
Сведения о работниках	В 2024-2025 учебном году в МАУДО СЮТ осуществляют образовательную деятельность 15 педагогов дополнительного образования, 1 педагог-организатор. Из них: 14 чел. (93%) составляют основные работники (штатные), 1 – совместитель. Высшую квалификационную категорию имеют – 26%, 1 категорию – 53%. Высшее образование у 66%, средне-специальное образование – 33%. Один педагог Почетный работник общего образования Российской Федерации и один педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 2 педагога имеют Почетные грамоты Министерства образования Калининградской области. Средний возраст педагогических работников – 43 года. В 2023-2024 учебном году педагоги дополнительного образования МАУДО СЮТ принимали участие в конкурсах, фестивалях различного уровня: в муниципальном – 60%; в региональном – 6,6%; во Всероссийском – 20%; Педагог дополнительного образования стала победителем муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» в 2023-2024 учебном году.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В 2024-2025 учебном году в рамках сетевого взаимодействия подписаны договоры о сотрудничестве с МАОУ СОШ № 7, МАОУ СОШ № 25 с УИОП, МАОУ гимназией № 32, МАОУ СОШ № 36, МАДОУ ЦРР д/с № 132, МАДОУ ЦРР д/с № 121, МАДОУ ЦРР д/с № 94, МАДОУ ЦРР д/с № 122, ГБУСО КО Центр «Надежда», МАОУ Лицей 35 им. Буткова В.В., Общеобразовательная частная гимназия «Альбертина».
Краткое описание достижений общеобразовательной организации	В 2023-2024 учебном году, сроком на два года в соответствии с приказом администрации городского округа «Город Калининград» комитета по образованию от 15.12.2023г. № ПД-КпО-695 на базе МАУДО СЮТ с МАДОУ ЦРР д/с № 122 утверждена муниципальная опорная площадка по теме «Вовлечение детей в исследовательскую деятельность через реализацию общеразвивающих программ естественно-научной направленности». Так же в 2023-2024 учебном году МАУДО СЮТ присвоен статус региональной инновационной площадки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма согласно приказу Министерства образования Калининградской области от 01.12.2023г. № 1697/1. Традиционно МАУДО СЮТ выступает инициатором и организатором 4-х мероприятий муниципального уровня по техническому творчеству и социально-педагогическому направлениям, а именно: 1.Городской конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дети и дорога». 2.Открытые городские соревнования по фигурному вождению радиоуправляемых мини-автомобилей «За рулем – в будущее!», среди младших учащихся образовательных учреждений. 3.Открытый городской конкурс «Мир без опасностей». 4.Открытые городские лично-командные соревнования по судомодельному спорту «От Ганзейского союза до Западных ворот России». 5.Региональный детский конкурс по пропаганде БДД «Безопасный маршрут»; 6.Региональный творческий конкурс по пропаганде детской безопасности «Мой выбор».

	Педагог МАУДО СЮТ неоднократный победитель конкурсного отбора лучших образовательных программ моделей индивидуальных учебных планов для обучающихся 5-11 классов региональных центров выявления и поддержки одаренных детей «ВЕКТОР 2022» 2022-2023 учебного года (договор пожертвования № МПК-2022-065 от 01.09.2022г. г. Санкт-Петербург Благотворительный фонд развития образования «Айкью Опшн» («Возможность Интелекта»). В 2021 году подписано Соглашение о предоставлении МАУДО СЮТ из областного бюджета гранта в форме субсидии, на реализацию проекта организации работы ресурсного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Лаборатория безопасности» во время проведения летней оздоровительной кампании.
Сведения о режиме деятельности, особенностях календарного графика	Ежедневно с 08:00 до 20:00, 7 дней в неделю в течение календарного года, включая каникулярное время. В центре отдыха и оздоровления детей г. Ладушкин в летнее каникулярное время 4 смены, на осенних каникулах – 1 смена. Учебная нагрузка определяется по годам обучения (1-й, 2-й, 3-й, 4-й год) и по направленности образовательных общеразвивающих программ: 2, 3, 4, 6 часов в неделю, что составляет соответственно: 72, 108, 144, 216 часов в год.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАУДО СЮТ на 2024-2029 годы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Дополнительное образование должно выступать в качестве системного интегратора открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МАУДО СЮТ ориентируется на современную законодательную базу и формулирует следующую миссию: развитие гуманистических принципов, формирование механизмов нравственного, духовного, гражданско-патриотического и трудового воспитания, создание условий содержательного досуга и профилактике детской безнадзорности, самореализация детей и подростков, как залог их успешной социализации и профилизации.

Деятельность учреждения обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической деятельности, что даёт определённые результаты.

Стратегическая инновационная цель деятельности МАУДО СЮТ – создание необходимых условий для личностного развития, творческого труда, формирование общей культуры обучающихся, адаптации их к жизни в современном обществе. Обеспечение возможности получения качественного персонифицированного дополнительного образования в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями.

Принципы организации деятельности МАУДО СЮТ:

- Принцип гуманизма и демократии.
- Принцип целостности и открытости личности.
- Принцип мотивации деятельности детей.
- Принцип преемственности и сотрудничества.

Центральным компонентом деятельности МАУДО СЮТ является образовательный процесс. Дополнительное образование – процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Если на первом уровне немногое дается многим, то на следующем – многое немногим. Такая логика образовательного процесса позволяет учреждениям дополнительного образования предлагать осуществление образовательной деятельности всем детям, совершенствовать все стороны человеческого «Я».

Цель и задачи Программы развития

Основной целью Программы развития является создание системы качественного и доступного дополнительного образования, обеспечение необходимых условий для личностного развития, творческого труда, формирования общей культуры учащихся, адаптации их к жизни в современном обществе.

Для достижения цели коллективу МАУДО СЮТ нужно будет решить следующие задачи:

- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей и взрослых, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;
- интеграция общего и дополнительного образования;

- реализация новых подходов и принципов повышения качества, доступности и эффективности деятельности в соответствии с меняющимися запросами социума и перспективными задачами развития общества и экономики, представление широкого диапазона направлений деятельности учреждения (техническое, социально-гуманитарное, естественнонаучное, туристско-краеведческое, художественное, физкультурно-спортивное);

- создание механизмов мотивации педагогов к непрерывному профессиональному росту, способствующему повышению качества работы;

- укрепление материально-технических условий для полноценной и эффективной работы объединений;

- обновление методов работы по выявлению и развитию творческого потенциала талантливых и одаренных детей и подростков;

- совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности МАУДО СЮТ;

- обеспечение информационной открытости образовательного пространства в целях дальнейшего развития и укрепления межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия и образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами для обновления и обогащения инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.

Очевидна зависимость образовательной деятельности от осуществления функций социально-педагогического характера и психолого-педагогической поддержки. Для успешной реализации программы развития необходимо реорганизовать образовательную систему учреждения и внедрить Блоки практической реализации программы по направлениям.

Блок 1. «Методическая работа» (организационно-педагогическая деятельность; методическая работа; работа с кадрами).

Цель: Активизировать реализацию комплекса условий, обеспечивающих повышение мобильности, активности, профессионализма педагогов дополнительного образования, через оказание информационно-методической, консультативной и научно-методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса, использование информационно – коммуникационных технологий.

Основными задачами являются:

- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, повышение профессионального мастерства и компетенции педагогических работников, моделированию мотивации достижения успеха;

- внедрять в практику новые формы инновационной деятельности педагогов, личностно-ориентированные, коррекционно-развивающие педагогические технологии;

- совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива по использованию инновационных педагогических технологий в дополнительном образовании;

- продолжить обобщение опыта педагогов для пополнения методической копилки необходимым материалом для оказания помощи педагогов в работе;

- планомерное обучение и сопровождение педагогов в экспериментальной деятельности в области выявления, развития и поддержки детей с признаками творческой и интеллектуальной одаренности;

- повышение уровня исполнительской дисциплины и работы педагога с основными документами по организации учебно-воспитательного процесса.

Особое внимание, при проведении занятий, педагогами дополнительного образования уделяется таким технологическим приёмам, при которых образовательный процесс не был похож, на занятия в школе.

Блок 2. «Обучение»

Цель: создание оптимальных условий для обучения каждого ребенка, диагностика и анализ состояния учебного процесса.

Основными задачами являются:

- создание условий для формирования у учащихся устойчивой мотивации к обучению.

- внедрение разнообразных методов и приемов формирования навыков самообразования;

- воспитание познавательных интересов, желания и потребности учиться через организацию совместной деятельности с образовательными учреждениями.

Блок 3. «Воспитание»

Цель: формирование гражданской ответственности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, адаптации на рынке труда.

При составлении плана работы учитывается, что воспитание рассматривается как педагогический компонент процесса социализации человека, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития творческой личности, формирования лидерских качеств.

Система воспитательной работы должна осуществляться по следующим направлениям:

1. Гармоничное развитие личности, сохранение физического и психологического здоровья.

Цель – обогащение представления об окружающей действительности, формирование потребности в образовании, способствующему интеллектуальному развитию, успешной социализации в обществе, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся, укрепление основы здорового образа жизни.

2. Формирование осознанной социальной позиции.

Цель - оказать содействие в формировании положительных качеств характера подростков; передать нравственные и общечеловеческие ценности, помочь измениться в лучшую сторону.

3. Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание.

Цель - целенаправленное и систематическое формирование у учащихся нравственных качеств, рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира.

4. Трудовое воспитание.

Цель – подготовка учащихся к профессиональному самоопределению и осознанному выбору профессии, формирование трудовых навыков, развитие способностей.

5. Художественно-эстетическое воспитание.

Цель - целенаправленное и систематическое влияние на формирование творческих способностей и эстетического вкуса, реализация индивидуальных задач и способностей.

Блок 4. «Оздоровительный».

Цель: охрана и укрепление здоровья учащихся. Выполнение всех санитарных норм при организации учебно-воспитательного процесса. Внимание к оздоровительной направленности воспитания связано с продолжающимся ухудшением состояния здоровья детей, актуально обеспечить необходимые условия для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья обучающихся.

Блок 5. «Одаренные дети».

Цель: выявление и поддержка талантливой молодежи, развитие детской одаренности, выявления творческих и интеллектуальных способностей и поддержки одаренных детей, путем повышения эффективности работы по разработке модулей образовательной программы, в которой учащиеся проявят интерес к технике, желание трудиться над созданием технических объектов, сумеют обобщать полученные представления, сделать выводы, заключения.

Блок 6. «Летний отдых».

Цель: создание среды, обеспечивающей условия для гармоничного развития детей, предоставления им полноценного отдыха, оздоровления и совершенствования интеллектуально-креативных способностей; способствующей продуктивному общению учащихся, расширению и углублению знаний по различным направленностям, умений в исследовательской и поисковой деятельности.

Все мероприятия направлены на формирование профессионально - значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, с опорой на получение новых знаний. Способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Этапы реализации Программы развития

Программа развития МАУДО СЮТ на 2024-2029 гг. реализуется в три этапа:

Первый этап (октябрь – декабрь	– Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности МАУДО СЮТ.

2024 гг.) – аналитико-проектировочный	– Анализ стратегий и проблем. – Разработка стратегии развития МАУДО СЮТ. – Разработка концептуальной основы, целей и задач Программы развития МАУДО СЮТ. Работа инициативной группы. – Определение и разработка содержания программных мероприятий. – Подбор и расстановка кадров. – Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами. – Укрепление материально-технической базы.
Второй этап (январь 2025 – декабрь 2028 гг.) – реализующий	– Обеспечение учебно-методического и нормативно-правового сопровождения реализации Программы развития. – Реализация Программы развития МАУДО СЮТ. – Реализация программных мероприятий. – Совершенствование механизмов сетевого взаимодействия МАУДО СЮТ с образовательными организациями, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами. – Осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов.
Третий этап (январь – декабрь 2029 г.) – аналитико-обобщающий	– Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития МАУДО СЮТ на 2024-2029 годы. – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития МАУДО СЮТ.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАУДО СЮТ

Основные направления развития МАУДО СЮТ как образовательно-воспитательной системы:

1. Развитие образовательного процесса в рамках воспитательной системы МАУДО СЮТ. Приоритетные направления воспитательной системы – индивидуальное, социальное и профессионально-творческое развитие обучающихся.

2. Обеспечение интеграции деятельности на уровне МАУДО СЮТ.

- создание сквозных интегрированных программ, направленных на решение задач воспитания и развития детей;

- организация каникулярного отдыха детей, как возможность наиболее эффективного использования свободного времени, с целью социального, творческого, интеллектуального развития;

3. Построение взаимоотношений между субъектами образовательного процесса (детьми, родителями (законными представителями), педагогами) на основе сотрудничества, сотворчества, взаимоуважения детей и взрослых.

4. Создание и сохранение традиций МАУДО СЮТ.

5. Совершенствование содержания организации образовательного процесса в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- создание разноуровневых комплексных образовательных программ;
- становление и развитие разноуровневых моделей форм детских образовательных объединений;
- обеспечение социального становления детей и подростков – обогащение их социального опыта, совершенствование уровня их социальной грамотности;
- воспитание гражданственности и патриотизма через изучение истории, традиций города, области, станы;
- воспитание здорового образа жизни;
- развитие творческих способностей ребенка;
- обновление педагогических технологий, соответствующих содержанию образовательного процесса;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- введение нового организационного режима работы (увеличение количества занятий в выходные дни);
- разработка системы мониторинга и оценивания творческих достижений педагогов и учащихся.

6. Организация эффективной работы по профпробам и предпрофильной подготовке учащихся:

- способствовать созданию у обучающихся положительного отношения к изучению профильных программ;
- помочь учащимся выявить свои склонности, оценить возможности и осуществить осознанный выбор профиля обучения;
- информировать обучающихся о новых, востребованных профессиях.

Для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используются следующие формы учебно-воспитательного процесса:

-организация и проведение досуговой и внеурочной деятельности, массовых мероприятий с обучающимися, родителями и педагогами;

-организация и проведение летней оздоровительной кампании.

Обучение строится по принципам преемственности и непрерывности и состоит из следующих этапов:

Первый этап – базовый (дошкольное образование, начальная школа), предполагает формирование определенной базы знаний, умений и навыков.

Основная задача на данном этапе – сформировать мотивацию у детей, чтобы они выбрали объединение, заинтересовались определенным видом деятельности.

Второй этап – самоопределения (средняя школа), основная задача педагогов – закрепить и продолжить развитие у ребенка мотивации к заинтересовавшей его деятельности, закрепить желание регулярно посещать занятия.

Третий этап – профессиональной ориентации (старшая школа), предполагается создание условий для целенаправленной и систематической работы по приобретению практических навыков и умений в сфере начальной профессиональной подготовки.

7. Организация эффективной работы в Центре отдыха и оздоровления детей и подростков:

- создание благоприятных условий для стабилизации и развития системы отдыха, досуга, оздоровления и занятости детей в каникулярный период;
- обеспечение условий для саморазвития личности ребенка, приобретения им нового социального опыта;
- организация восстановления физического и психического потенциала воспитанников;
- обеспечением их социально-психологической комфортностью.

Итак, инновационным содержанием деятельности МАУДО СЮТ является интеграция различных областей знаний и региональных традиций в техническом творчестве. Педагогическая деятельность многоступенчатая, непрерывная и дифференцированная система обучения учащихся в объединениях, с выделением основных приоритетных направлений, развитию интеллектуальных и творческих способностей детей и подростков и удовлетворяющей спрос в информационных и досуговых деятельности, созданию нового типа развивающей, воспитывающей и обучающей среды, способствующей усилению познавательной мотивации учащихся, их профессиональному и личностному самоопределению.

Актуальным остаются вопросы обновления содержания дополнительного образования, что во многом зависит от материально-технической базы, творческой инициативы педагогов, поиска новых инновационных путей, связанных с интеграцией областей знаний, нетрадиционных подходов и методов в работе.

АНАЛИЗ СТРАТЕГИЙ И ПРОБЛЕМ В МАУДО СЮТ

Основной задачей МАУДО СЮТ является создание механизма устойчивого развития путем:

- повышения общественного статуса дополнительного образования как фактора взаимодействия семейного и общественного воспитания, обеспечение доступности образовательной деятельности для граждан, независимо от места жительства, социально-экономического статуса, состояния здоровья;

- внедрения новых инновационных технологий и перспективных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- развития ведущих ценностных приоритетов (демократизация учебно-воспитательного процесса, формирование здорового образа жизни, саморазвития личности, создание условий для педагогического творчества, поиск и поддержка, а также развитие творческой одарённости);

- использования возможности реализации профильного обучения детей, подготовки подростков к предпринимательской, исследовательской деятельности, правового просвещения;

- модернизации программно-методического обеспечения содержания деятельности, создание условий для увеличения масштаба, качества и разнообразия ресурсов, их эффективное использование в интересах детей, семей, общества, государства;

- координации действий субъектов дополнительного образования детей в процессе сетевого взаимодействия на внутриведомственном уровне.

При анализе стратегий и проблем в МАУДО СЮТ, можно опираться на теорию стратегического менеджмента, рассматривающую стратегический менеджмент как средство обеспечения учреждения своей миссии.

В соответствии с логикой стратегического менеджмента проведем анализ внешний и внутренней среды МАУДО СЮТ.

Для оценки актуальной ситуации, в которой находится МАУДО СЮТ, мы используем PEST-анализ: оценка внешней среды косвенного воздействия (факторы макроокружения) и SWOT-анализ: оценка внутренней среды организации – её силу и слабость, а также внешних возможностей и рисков.

Таблица 1 - PEST-анализ факторов макросреды

Политика	P	Экономика	E
Какие политические, правительственные или юридические факторы влияют на МАУДО СЮТ и ее стратегию? - государственное регулирование (муниципальное задание); - закон об образовании; - организации и учреждения, осуществляющие контрольные и надзорные функции (комитет по образованию городского округа «Город Калининград», Министерство образования Калининградской области, Служба по контролю и надзору в сфере образования, Роспотребнадзор, Государственная инспекция труда Калининградской области, комитет муниципального имущества и земельных ресурсов городского округа «Город Калининград»).		Какие экономические факторы воздействуют на МАУДО СЮТ? - неустойчивая экономическая политика; - инфляция; - размер государственного финансирования.	
Социум	S	Технология	T

Какие социальные и культурные факторы воздействуют на МАУДО СЮТ? - отношение к дополнительному образованию детей; -отношение к качеству осуществления образовательной деятельности; -социальная ответственность участников образовательного процесса (учащиеся, родители (законные представители), педагоги дополнительного образования; -социальное благосостояние семей.	Как новые технологии могут повлиять на МАУДО СЮТ? - скорость обновле́ния и освоения новых инновационных технологий; - государственная политика в сфере новых инновационных технологий.

Наличие ресурсов внутренней среды анализировались с двух сторон, которые условно можно определить, как: стратегическое состояние (что мы имеем на данный момент) и динамическое состояние (что мы можем изменить).

Ресурсы внутренней среды:

-нормативно-регламентирующая база;

-педагогический персонал (кадры);

-организационные условия;

-имеющиеся технологии, используемые в образовательном процессе.

Таблица 2 - SWOT-анализ нормативно-регламентирующей базы и её стратегия

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
В МАУДО СЮТ имеется опыт разработки ряда локальных актов регламентирующих деятельность учреждения. (Устав учреждения, должностные инструкции, положения, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, приказы)	Существующие локальные акты устаревают, недостаточны для организации эффективной деятельности образовательного процесса, быстро меняющиеся законодательные акты, которые не успевают адаптировать учреждения.	Наличие нормативно-правовой базы федерального, регионального, муниципального уровней регламентирующих работу учреждения. Возможность быстрого доступа в информационно-правовую систему «Гарант», «Консультант Плюс», Интернет. Наличие разработанной нормативно-правовой базы других учреждений Калининграда и других городов РФ.	Нет

Стратегия развития нормативно-регламентирующей базы: на основании нормативно-правовой базы федерального, регионального, муниципального уровней регламентирующих работу учреждений дополнительного образования, разработать и обновить основные локальные акты, регламентирующие деятельность педагогического коллектива и образовательного процесса, а также нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность органов общественного управления.

Таблица 3 - SWOT-анализ материально-технической базы

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
Наличие специализированных кабинетов, профессионального и высокотехнологического оборудования	Часть оборудования быстро морально устаревает, что сказывается на подготовке команд для участия в учебно-исследовательских, научно-технических мероприятиях. Несоответствие материально-технической базы объединений технической направленности современным технико-технологическим требованиям	Участие в грантовой деятельности, привлечение спонсорской помощи, поиск социальных партнеров, разработка программ опорных площадок	Недостаточное финансирование

Стратегия развития материально-технической базы складывается из рационального использования помещений МАУДО СЮТ и финансовых ресурсов в соответствии с приоритетами:

- ремонт помещений;
- обновление мебели в кабинетах.

Оборудование «Выставочного зала» в кабинет для проведения мастер-классов и дополнительных занятий по необходимости, подвального помещения для работы фотолаборатории по «мокрой» съемки, модернизация бассейна для проведения открытых соревнований, благоустройство территорий прилегающей к зданию.

Привлечение внебюджетных финансовых средств, поиск спонсоров, социальных партнеров.

Обновление компьютерной и выскотехнологической техники.

Таблица 4 - SWOT-анализ кадрового потенциала

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
Все педагоги опытные, активные и мотивированные на успех. 80% педагогов имеют высшее образование. Молодые педагоги, имеют творческий потенциал, мобильны и легко используют новые технологии. Средний возраст педагогического состава МАУДО СЮТ 43 год. Уровень заработной платы	Отсутствие специалистов методической службы. Слабая психологическая мотивация внедрять новые технологии использующиеся в образовании. Синдром «профессионального выгорания». Педагоги в пенсионном и предпенсионном возрасте, характери-	Внедрение справедливой системы оплаты труда, с целью стимулирования достижений педагогов. Возможность обучения педагогов на курсах повышения квалификации, проведение семинаров с привлечением научных работни-	Конкуренция с другими учреждениями в привлечении опытных кадров – наличие более привлекательных рабочих мест для педагогов (по

педагогов достойный, что делает работу педагогов привлекательной. У администрации, имеется опыт успешной работы в использовании и продвижении новых инновационных идей.	зуются неготовностью к резким изменениям. Около 30% педагогов характеризуются нежеланием вкладывать усилия для достижения результатов.	ков, посещение методических семинаров, тренингов. Работа с образовательными учреждениями в рамках взаимодействия. Проведение психологических тренингов.	уровню заработной платы, условий труда).

Стратегия развития кадрового потенциала МАУДО СЮТ:

- разработка эффективной системы оценки деятельности педагогов по достигнутым результатам, гласность и справедливость в оценке;
- построение комплексной системы стимулирования педагогических кадров в условиях эффективного контракта, использование новой системы оплаты труда;
- ориентирование организационных форм деятельности педагогического коллектива, процедур и методов на совместную деятельность (групповой анализ работы, методические объединения, педагогические советы, коллективные творческие дела, участие коллектива в грантовой деятельности);
- открытость и гласность в определении стратегии развития организации в соответствии с новыми требованиями;
- реализация комплекса условий, обеспечивающих повышение мобильности, активности, профессионализма педагогов, через оказание информационно-методической, консультативной и научно-методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса, использование информационно-коммуникационных технологий;
- организация своевременного прохождения обучения педагогов на курсах повышения квалификации, а также обучение педагогов современным информационным и педагогическим технологиям;
- создание системы методической работы (определение главных направлений в деятельности педагогического коллектива; создание творческих групп по разработке и внедрению новых программ и проектов; создание условий для инновационной проектной деятельности);
- повышение профессиональной мотивации педагогов за счет публичности представления результатов деятельности, внешней оценки деятельности учреждения, участие в конкурсах профессионального мастерства, методических конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня;
- готовность педагогов к постоянному развитию и переподготовке в соответствии с образовательным запросом;
- определение наиболее эффективных путей сотрудничества педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами-организаторами, педагогами-психологами;
- формирование новых моделей педагогической карьеры и сопровождения профессионального развития.

Таблица 5 - SWOT-анализ организационных условий

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
Выделены направления деятельности по функциям: хозяйственные, учебные, методические. Методическое направление построено по матричной структуре – педагоги работающие по одному направлению учебной деятельности, объединены в творческие группы, цель которых реализация данного направления деятельности, подготовка общих мероприятий по направлениям.	В структуре нечетко выделены функциональные направления и подчиненность. Не определена ответственность за работы по направлениям. Взаимодействие между службами не отрегулировано.	Объединение педагогов по направлениям в творческие группы. Взаимозаменяемость педагогов. Выработка общих стратегий по направлению работы.	Отсутствие мотивации персонала, конфликтность

Стратегия развития организационной структуры:
- выделить стратегические направления работы;
- создать орган, реализующий план по реализации стратегии;
- распределить функционал и полномочия.

Шире использовать матричную структуру для решения стратегических задач инновационного развития МАУДО СЮТ (создание проектных групп по реализации конкретных программ работы с учащимися). Сочетать принцип единоначалия и самоуправления в управлении учреждением. Демократизация управления образовательным процессом, путем открытой и доступной информации о работе учреждения через сайт учреждения, публикации в СМИ. Организация изучения общественного мнения об учреждении, проведение открытых мероприятий с социальными партнерами, представителями общественных организаций, фондов. Общедоступность информационно-аналитической системы дополнительного образования.

Стратегия развития социального партнерства делает необходимым разработку совместных образовательных общеразвивающих программ в рамках сетевого взаимодействия; планов работы по основным направленностям деятельности МАУДО СЮТ, заключение договоров о сотрудничестве; расширение сфер совместной деятельности; реализация совместных инновационных проектов; создание опорных муниципальных площадок различных направленностей.

Таблица 6 - SWOT-анализ технологии, используемых в образовательном процессе

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
Разработаны и апробированы образовательные программы социа-	Не скорректирована программно-методическое	Использование опыта ра-	Низкая возмож-

льно-гуманитарной направленности с изменениями и дополнениями основанными на новых методиках образования. Накоплен опыт использования технологии коллективных творческих дел, участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различных уровней. Создание современных условий для развития технического творчества детей.	обеспечение образовательной программы МАУДО СЮТ. Трудности в выборе программного обеспечения. В модернизации нуждаются образовательные программы технической направленности, не соответствующие современным задачам обеспечения развития познавательных и профессиональных интересов учащихся, активизации их творческого, инженерного мышления.	боты, накопленного учреждением. Доступность Интернет-ресурсов для изучения опыта работы учреждений дополнительного образования.	ность поддержания материально-технической базы на должном уровне.

Итак, стратегия развития инновационных технологий, используемых в образовательном процессе будут развиваться путем обновления содержания и введение новой типологии программ дополнительного образования, обеспечивающих дифференциацию по уровням освоения (ознакомительный, базовый, предпрофильный (углубленный). Особое внимание должно быть уделено развитию техносферы учреждения, детского технического творчества, естественнонаучной деятельности, новым информационным и инновационным образовательным технологиям.

Переход системы дополнительного образования детей от «стратегии выживания» к «стратегии развития» зависит от продуманности управленческих решений, консолидации и оптимизации использования ресурсов на основе межведомственного взаимодействия.

Для этого требуется участие всех заинтересованных сторон, консолидация сил и ресурсов, четкая постановка целей и задач, определение механизмов и создание реальных соответствующих условий, что позволит, сохраняя лучшие традиции, перейти дополнительному образованию детей на новый инновационный уровень и достойно отвечать на вызовы времени.

РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ МАУДО СЮТ

Инновационное развитие

МАУДО СЮТ стремится к инновационному развитию. От учреждения дающего знания, умения, навыки, должны перейти к учреждению компетентностного подхода, в котором на первом месте стоит ученик, его развитие.

На основании анализа деятельности МАУДО СЮТ, для разработки инновационной стратегии наиболее оптимальным вариантом станет стратегия концентрированного роста, которая усилит позиции на рынке образовательной

деятельности в городе Калининграде, путем повышения качества осуществления образовательной деятельности; организации новых форм работы по реализации дополнительного образования, разработке новых программ имеющих техническую и инновационную направленность, создание опорных площадок и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, включение модулей профориентации и профессиональных проб учащихся старших классов в общеобразовательные программы.

Стратегия инновационного развития разрабатывается до 2029 года, основываясь на принципы государственной политики развития дополнительного образования.

Педагогический коллектив МАУДО СЮТ должен определить настоящую Программу развития как стратегический документ, являющийся составной частью образовательной системы города Калининграда, основой которой является личностно-ориентированная педагогика, принципы взаимодействия интеграции с образовательными учреждениями города.

Суть стратегии инновационного развития МАУДО СЮТ заключается в том, что она:

- является формой материализации социального заказа общества, родителей, детей и педагогов, под которую осуществляется финансирование;
- позволяет четко определить цели и конечные результаты по каждому направлению, достижение которых предполагается по окончании работы по программе;
- наглядно демонстрирует систему работы учреждения, его возможности, материальную базу, качественный состав педагогического коллектива и технологию реализации программы;
- является информационным справочником осуществления образовательной деятельности для детей и их родителей.

Программа развития ориентирована на осуществление в учреждении комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии ребенка:

- познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний и формирование умственных способностей;
- ценностно-ориентированная деятельность представляет процесс формирования отношений ребенка к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;
- коммуникативная деятельность направлена на создание среды общения и развития ребенка, воспитание культуры поведения;
- практико-ориентированная деятельность направлена на формирование практических знаний и умений;
- досуговая деятельность направлена на содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит учащимся.

Повышение эффективности управленческой системы

Наиболее действенным механизмом управления качеством реализации стратегии инновационного развития является мониторинг деятельности МАУДО СЮТ, который имеет несколько направлений: самообследование учреждения (периодический), образовательный и педагогический мониторинг, это процесс непрерывного наблюдения за состоянием и развитием педагогического процесса.

Родители, как объект педагогического мониторинга, имеют направления: консультативное (родительские собрания; индивидуальная работа); исследовательское (исследование потребностей семьи).

Образовательный мониторинг МАУДО СЮТ отражает работу по направлениям: учащиеся; педагоги; родители.

Для оценки результативности обучения учащихся необходимо запланировать контролирующие и диагностические мероприятия, предусматривающие в динамике уровень освоения учащимися учебного материала и его корректировку.

Тщательно продуманная система мониторинга позволяет оценить достижения учащихся и оценить результативность педагога и педагогического коллектива в целом.

Вся полученная информация по данным показателям обрабатывается, обсуждается на педагогических советах, методических объединениях в индивидуальных консультациях и беседах с педагогами.

Стратегический план развития

Для реализации программы развития разработан стратегический план задач в соответствии с этапами решения проблем.

Таблица 7 - Стратегический план развития МАУДО СЮТ

Направления	Начальный этап	Промежуточный этап	Завершающий этап
Принятие стратегии развития МАУДО СЮТ	Представление стратегии на Общем собрании трудового коллектива	Обсуждение и внесение изменений на Педагогическом совете, Наблюдательном совете	Утверждение Программы развития комитетом по образованию городского округа «Город Калининград»
1.Изменение в объекте управления	Создание Концепции сетевого взаимодействия МАУДО СЮТ с образовательными учреждениями города	Апробация модели сетевого взаимодействия МАУДО СЮТ с образовательными учреждениями города	Корректировка технологии создания и реализации условий, обеспечивающих сетевое взаимодействие МАУДО СЮТ с образовательными

			учреждениями города
1.1.В структуре МАУДО СЮТ	Определение основных направлений деятельности и функционала служб по реализации программ сетевого взаимодействия, разграничение сфер деятельности	Отработка функционала служб, взаимодействие, установление преемственности между службами, взаимозаменяемость.	Функционирование обновленной организационной структуры.
1.2.В содержании образовательного процесса	Анализ состояния образовательного процесса в МАУДО СЮТ с целью выявления противоречий в его содержании и организации с точки зрения задачи сетевого взаимодействия Корректировка модели сетевого взаимодействия.	Разработка и реализация дифференцированных по возрастам образовательных программ. Расширение социального партнерства.	Анализ эффективности используемых и разработанных образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия и пропаганды детской дорожной безопасности.
1.3.В методах образовательного процесса	Анализ учебно-методической литературы, опыта других учреждений дополнительного образования с целью поиска эффективных форм и методов работы по сетевому взаимодействию с образовательными учреждениями. Анализ имеющихся методов диагностики и мониторинга сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями	Разработка и апробация методики мониторинга готовности работы по сетевому взаимодействию по программам. Диагностика освоения образовательных программ разной направленности, выявление актуальных направлений деятельности. Реализация здоровьесберегающих технологий в деятельности МАУДО СЮТ	Создание банка данных по наиболее эффективным методам работы в рамках сетевого взаимодействия. Реализация программ эффективных в усвоении и востребованных в рамках сетевого взаимодействия.
1.4.В организации образовательного процесса	Разработка учебно-воспитательного плана на всех этапах освоения образовательных программ основанных на сопровождении учащихся всех возрастных групп. Разработка требований к социально-педагогической среде и к организации жизнедеятельности уча-	Создание социально-педагогической среды, обеспечивающей условия для освоения образовательных программ, формирование социальной компетентности выпускника МАУДО СЮТ. Создание социально-культурного пространства для обеспечения успешного взаимодей-	Оценка эффективности функционирования системы образования в МАУДО СЮТ. Оценка созданной социально-педагогической среды, обеспечивающей условия для освоения образовательных программ, формирование соци-

	щихся, с целью обеспечения условий для формирования социальной компетентности. Организация здоровосберегающей среды.	ствия учащихся с социумом. Интеграция учащихся в социальное пространство через различные формы взаимодействия с социальными партнерами (конкурсы, фестивали, социальные проекты).	альной компетентности выпускника МАУДО СЮТ.
2.Изменение в системе управления	Провести анализ результатов деятельности МАУДО СЮТ. Разработка программы развития МАУДО СЮТ Расширение демократических начал в управлении МАУДО СЮТ: включение учащихся и родителей в управление МАУДО СЮТ через организацию ученического самоуправления; включение работников через активизацию работы совета трудового коллектива в; привлечение сторонних наблюдателей	Разработка системы контроля эффективности организации работы в МАУДО СЮТ. Разработка нормативной базы по деятельности органов самоуправления и исполнение их решений. Обеспечение доступности и открытости информации о МАУДО СЮТ: -публикации в СМИ; -доступность информации на сайте МАУДО СЮТ.	Эффективное функционирование усовершенствованной организационной и управленческой структуры МАУДО СЮТ основанной на демократизации управления. Проведение социологических опросов с целью выявления общественного мнения по вопросам жизнедеятельности МАУДО СЮТ.
2.1.Изменение в кадровых условиях	Оценить способность педагогического коллектива к реализации новых программ сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями. Выявить потребность в повышении квалификации педагогических работников. Провести курсовую переподготовку по формам и методам работы в рамках сетевого взаимодействия.	Расширение опыта педагогов в различных областях деятельности, освоение практических навыков, необходимых для работы в новых условиях. Развитие личностного потенциала педагогов для реализации личностно-ориентированного подхода. Анализ стиля общения педагогов, с точки зрения создания условий, необходимых для формирования социальной компетентности.	Развитие творческой активности педагогов. Анализ и обобщение авторских наработок педагогов МАУДО СЮТ.
2.2.В системе мотивации сотрудников	Создание эффективной системы поддержки и стимулирования профессионального	Реализация творческого потенциала педагогического коллектива в соответствии с его	Увеличение числа педагогов-новаторов,

	роста. Внедрение эффективной системы оплаты труда, с целью стимулирования достижений педагогов в профессиональной деятельности. Определение критериев и показателей профессиональной компетентности педагогов МАУДО СЮТ.	возможностями и способностями, через участие в конкурсах профессионального мастерства. Создание условий повышающих удовлетворенностью своей работой, формирование системы психологической профилактикой «синдрома выгорания», профессиональной деформации.	стимуляция их деятельности.
2.3.Изменение в научно-методических условиях	Разработка программы развития МАУДО СЮТ. Разработка образовательной программы МАУДО СЮТ. Методическое обеспечение реализации образовательной программы МАУДО СЮТ.	Разработка и апробация дифференцированных по направлениям и возрастам образовательных программ. Отработка методов проведения мониторинга успешности освоения образовательных программ. Выбор и апробация эффективных моделей работы (технологий) в освоения образовательных программ.	Создание системы научно-методического обеспечения работы по подготовке выпускника МАУДО СЮТ.
2.4.Изменение в материально-техническом обеспечении	Материально-техническое обеспечение необходимое для успешной реализации программ технической и социально-педагогической направленности: -оснащение методической литературой, учебными пособиями; -приобретение современного высокотехнологического оборудования, компьютерной техники; -обеспечение расходными материалами и инвентарем для занятий ручным трудом, техническим творчеством.	Обустройство территории МАУДО СЮТ. Оформление и оборудование кабинетов.	Развивать и укреплять материально-техническую базу.

2.5.Изменение в финансовых условиях	Обеспечить материально-техническую базу и финансирование в полном объеме. Привлечение внебюджетных источников финансирования. Участие в грантовой деятельности для развития материально-технической базы.	Обеспечить финансирование материально-технической базы, необходимой для реализации образовательных программ.	Финансирование в полном объеме всех направлений деятельности МАУДО СЮТ.

Управление и контроль реализации программы развития осуществляется директором МАУДО СЮТ.

По результатам работы составляются отчеты: ежемесячный (на основе плана работы учреждения); квартальный (выполнение финансово-хозяйственной деятельности); промежуточный (подведение итогов полугодия); итоговый (в конце учебного или финансового года), которые обсуждаются на педагогических советах, по мере необходимости программа корректируется. Основные результаты этих отчетов размещаются на сайте учреждения.

Совершенствование образовательной, социокультурной, досуговой, оздоровительной, воспитательной деятельности

Основными направлениями стратегий инновационного развития будут направлены на формирование устойчивой многоуровневой системы работы с детьми, базирующейся на государственно-частном партнерстве и реализации современных программ дополнительного образования с целью выявления и развития таланта в каждом ребенке.

За основу реализации направления взята модель «Технопарка», которая предполагает формирование индивидуальных, образовательных траекторий, обучающихся в рамках внеурочной деятельности, в том числе на основе принципа проектирования комфортной развивающей образовательной среды. При этом площадками «Технопарка» будут являться специализированные кабинеты (технической направленности) – «лаборатории»:

- «лаборатория радиотехнического конструирования» (альтернативные источники энергии);
- «лаборатория технического моделирования» (судо-авиа-авто моделирование);
- «лаборатория робототехники»;
- «лаборатория 3D моделирования и прототипирования»;
- «лаборатория мультипликации и видеопроизводства»;
- «лаборатория IT-технологий»;
- «лаборатория гидропоники и экосистем».

Программа занятий в «Технопарке» будет составлена с учетом тематики по всем разделам технического творчества и направлена на аудиторию среднего и старшего звена учащихся.

Прежде всего, наличие высокотехнологичного оборудования, такого как 3D-принтер, 3D-сканер, фрезерный станок с ЧПУ, робототехнические и радиотехнические наборы, цифровые лаборатории, профессиональное фото-видео оборудование позволит сделать обучение интересным и увлекательным, понятным и доходчивым, позволит учащимся попробовать то, что представляет собой сложные и не всегда понятные абстракции и теории.

В современном мире наличие такого оборудования в образовании становится необходимым, тем более, если речь идет о техническом моделировании. Общим преимуществом применения такого оборудования является значительное повышение интереса учащихся к учебному процессу, так как оно дает возможность визуально и тактильно оценивать и тестировать результаты своей работы. Доказано, что обучаемость повышается за счет получения активного опыта, особенно в сфере пространственных и абстрактных понятий, которые трудно визуализировать.

Предложенная модель «Технопарка» позволит учащимся научиться применять на практике знания, полученные в школе по общим предметам (математика, химия, физика); получить основы черчения и чтение схем и чертежей (что полностью отсутствует в образовательной школе, а востребовано в технических вузах) с применением оборудования. Немаловажная задача дать навыки моделирования и конструирования, которое включает в себя обучение приемам и навыкам работы с разными инструментами и материалами и применение их на практике. Ставится задача научить работать в команде для умения принятия общего решения и выработки стратегии его реализации.

На протяжении многих лет МАУДО СЮТ реализовывает программы по техническим направлениям в младшем и среднем звене учащихся. Создание «Технопарка» привлечет учащихся старших классов, что позволит выявить способности и в полной мере реализовать потенциал подростков.

Развитие пространства взаимодействия, совершенствования образовательного маркетинга

Заинтересованность МАУДО СЮТ в создании четкой структуры сетевого взаимодействия продиктована тем, что сейчас важна задача расширения образовательного пространства через продуктивное взаимодействие с другими образовательными учреждениями.

Цель данного направления построение эффективной модели сетевого взаимодействия на основе современных технологий, обеспечивающего высокое качество образования.

Апробация механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия между субъектами образовательного процесса решает следующие задачи.

1. Совершенствование учебно-методического комплекса и технологического обеспечения образовательных программ на основе современных образовательных технологий и требований ФГОС.

2. Расширение спектра профильных курсов для учащихся посредством сетевого взаимодействия образовательных учреждений, обеспеченных квалифицированными кадрами и оборудованием.

3. Реализация индивидуализации образования через построение индивидуальной образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ.

4. Развитие личности обучающегося, его самореализация в различных областях современной жизни, способного к непрерывному образованию.

5. Расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной деятельности.

6. Расширение условий для обеспечения доступности качественного обучения с разными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей с ОВЗ.

Благодаря такому подходу происходит популяризация дополнительного образования, что позволит привлечь больше учащихся на занятия, увеличить число детей, получающих образование на базе МАУДО СЮТ на 10%.

Педагоги дополнительного образования, учителя и воспитатели получат инновационный опыт совместной работы по новым формам работы с детьми, станет возможным разработка интегрированных уроков по общим темам дополнительного и общего образования.

2.2. Детская дорожная безопасность

В ряде стратегических и программных документов вопросы обеспечения безопасности дорожного движения определены в качестве приоритетов социально-экономического развития Российской Федерации.

Для сокращения количества происшествий на дорогах с участием детей и подростков в настоящее время проводятся различные мероприятия.

В рамках Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах» реализуются проекты по строительству автогородков, организации базовых учебно-методических центров по изучению правил дорожного движения.

МАУДО СЮТ имеет большой опыт работы с детьми в области реализации программ профилактики детской дорожной безопасности. На сегодняшний день очень важно формировать у детей культуру поведения на улицах и дорогах города, для этого ребенок должен освоить не только правила дорожного движения с позиции пешехода, но и уметь подходить к правилам дорожного движения с точки зрения водителя, отвечающего за положение на проезжей части улицы (дороги). Дорожная грамотность приведёт к сокращению уровня детско-юношеского травматизма на улицах нашего города.

В рамках реализации федерального проекта по открытию специализированных центров по профилактике детского дорожно-

транспортного травматизма в регионе, в городе Калининграде на базе Станции юных техников был создан ресурсный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (приказ комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 31.05.2021г. № ПД-КпО-476).

Для работы ресурсного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма 27 мая 2021 года состоялась торжественная передача мобильного комплекса по безопасности дорожного движения «Лаборатория безопасности».

Во всей Калининградской области до сих пор нет ни одного стационарного «автогородка», отвечающего всем современным требованиям. Территория МАУДО СЮТ позволяет построить современный центр, который бы расширил возможности для работы в этом направлении. Материально-техническая база МАУДО СЮТ позволяет взять на себя организацию такого направления, так как уже имеет 4 спортивных бензиновых мини-автомобиля, 5 мини-электромобилей, 15 велосипедов для разных возрастных групп, 5 самокатов.

Территория «автогородка» – это модель городских дорог, где смонтированы несколько перекрёстков, наиболее часто встречающихся в городе, с дорожными знаками, дорожной разметкой и действующими светофорами.

Объединение на территории «автогородока» игровых зон с дорожной сетью позволит обеспечить комплексное решение следующих задач:

- при правильной организации использования комплекса «автогородока» для активного отдыха учащихся, выработать полноценные навыки безопасного поведения на улицах, дорогах и транспорте;
- расширить спектр возможностей для построения содержания уроков и внеклассных занятий при изучении ПДД с опорой на игровые и состязательные компоненты;
- привлечение внимания юношества к техническим видам спорта как форме проведения досуга;
- развитие творческих возможностей и воспитания технически грамотного и профессионально подготовленного поколения детей, подростков, молодежи в рамках социального заказа;
- за счет организации старшеклассников, как юных инспекторов движения, создать основу для пропагандистской работы, выработки гражданской позиции и бережного отношения к младшим.

Занятия в «автогородках» являются одним из самых эффективных способов развития у детей навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и транспорте.

Для реализации этого направления МАУДО СЮТ, необходимо участие в грантовой программе на региональном и федеральном уровнях, заручившись поддержкой ведомственных организаций.

В современном мире происходят существенные изменения, связанные с глобализацией социальных отношений и формированием нового типа общественного устройства — информационного общества.

Все отчетливее намечается переход от традиционного фундаментального очного образования к более гибким и лучше отвечающим духу времени дистанционным технологиям в обучении.

Дистанционное обучение

В Концепции дополнительного образования говорится о новых потребностях современной действительности, подтверждающей необходимость реализации дополнительных общеобразовательных программ, используя различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии в индивидуальном режиме и удобном темпе независимо от места и времени без непосредственного контакта между педагогом и учеником.

В этой связи перед МАУДО СЮТ стоит задача активизации процессов продвижения нового содержания, технологий, методов и форм организации дополнительного образования.

Цель проекта: обеспечение доступности дополнительного образования и равных образовательных возможностей для учащихся, средствами комплекса дистанционного обучения.

Реализацией проекта является предоставление дополнительной образовательной деятельности в дистанционной форме, что позволит обеспечить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей, обеспечивающих социальную успешность и личностный рост учащихся.

Технические возможности (скоростной интернет, компьютерный класс, квалифицированные педагоги) МАУДО СЮТ может реализовать программы дополнительного образования путем дистанционного обучения.

Значимость такого проекта заключается в обеспечении доступности дополнительной образовательной деятельности всех желающих, в том числе: одаренных детей, детей с особенностями развития, детей, находящихся на удаленных территориях города Калининграда и Калининградской области.

Управление качеством образования

Наиболее действенным механизмом управления качеством образования является педагогический мониторинг. Образовательный мониторинг – процесс непрерывного наблюдения за состоянием и развитием педагогического процесса.

Мониторинг деятельности МАУДО СЮТ:

1. Диагностика по всем направлениям деятельности учреждения.
2. Корректировка программы, планов объединений, годового плана.
3. Обобщение и распространение опыта педагогов.
4. Выпуск методических рекомендаций.
5. Отслеживание результатов работы.

Образовательный мониторинг МАУДО СЮТ отражает работу по направлениям:

а) учащиеся;

б) педагоги;

в) родители.

Учащиеся как объект мониторинга - для оценки результативности обучения учащихся необходимо запланировать контролирующие и диагностические мероприятия, предусматривающие в динамике уровень освоения учащимися учебного материала и его корректировку.

Система мониторинга разработана по видам контроля: вводный, текущий, промежуточный, итоговый.

Кроме вышеуказанных критериев оценивания результатов обучения в объединеньях применяются другие:

- наполняемость и сохранность контингента групп в течение учебного года;
- участие в мероприятиях технической направленности разного уровня;
- профессиональный выбор выпускников.

Тщательно продуманная система мониторинга позволяет оценить достижения учащихся и оценить результативность педагога и педагогического коллектива в целом.

Профессиональное мастерство педагогов – объект мониторинга.

Мониторинг проводится с целью повышения профессионального мастерства педагогов по следующим показателям:

- сохранность контингента воспитанников;
- проведение открытых занятий и мероприятий;
- интересные нестандартные формы занятий;
- участие в семинарах, педсоветах, педагогических конференциях;
- повышение квалификации.

Вся полученная информация по данным показателям обрабатывается, обсуждается на педагогических советах, в индивидуальных беседах с педагогами.

Родители, как объект педагогического мониторинга

Основные направления работы:

- консультативное (родительские собрания; индивидуальная работа);
- исследовательское (исследование потребностей семьи).

Механизмом управления качеством реализации программы является мониторинг деятельности МАУДО СЮТ, который имеет несколько направлений: самообследование учреждения (периодический),

образовательный и педагогический мониторинг, это процесс непрерывного наблюдения за состоянием и развитием педагогического процесса.

Родители, как объект педагогического мониторинга, имеют направления: консультативное (родительские собрания; индивидуальная работа); исследовательская (исследование потребностей семьи).

Образовательный мониторинг МАУДО СЮТ отражает работу по направлениям: учащиеся; педагоги; родители.

Для оценки результативности обучения учащихся необходимо запланировать контролирующие и диагностические мероприятия, предусматривающие в динамике уровень освоения учащимися учебного материала и его корректировку.

Система мониторинга разработана по видам контроля: вводный, текущий, промежуточный, итоговый. Задача вводного контроля – анализ учебных возможностей обучающихся.

Тщательно продуманная система мониторинга позволяет оценить достижения учащихся и оценить результативность педагога и педагогического коллектива в целом.

Профессиональное мастерство педагогов – объект мониторинга, который проводится с целью повышения профессионального мастерства педагогов по следующим показателям:

- проведение открытых занятий и мероприятий применяя нестандартные формы;
- участие в семинарах, педсоветах, педагогических конференциях.

Вся полученная информация по данным показателям обрабатывается, обсуждается на педагогических советах, методических объединениях в индивидуальных консультациях и беседах с педагогами.

Управление и контроль реализации программы развития осуществляется директором МАУДО СЮТ.

По результатам работы составляются отчеты: ежемесячный (на основе плана работы учреждения); квартальный (выполнение финансово-хозяйственной деятельности); промежуточный (подведение итогов полугодия); итоговый (в конце учебного или финансового года), которые обсуждаются на педагогических советах, по мере необходимости программа корректируется. Основные результаты этих отчетов размещаются на сайте учреждения.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАУДО СЮТ

На пути решения поставленных задач непременно возникнут проблемы.

1. При увеличении количества направлений технического творчества, МАУДО СЮТ столкнется с нехваткой учебных помещений. Решать данную проблему возможно двумя способами: первый – увеличение количества учебных помещений, перераспределение помещений, требующих завершения строительных работ, для размещения в них учебных кабинетов для

приоритетных направлений; и второй - организация работы на базе МАОУ города, заинтересованных в сотрудничестве.

2. Улучшение материально-технической базы (высокотехнологическое оборудование) требует перспективного плана развития, согласно которому необходимо пополнять учебную базу наиболее приоритетных направленностей, а именно – детская дорожная безопасность, техническая направленность. Для этого необходимо изыскивать средства с привлечением сторонних организаций (спонсоров), участие в государственной поддержке в виде грантов и конкурсных отборов.

3. Еще одной из острых проблем является нехватка квалифицированных педагогических кадров, увлеченных новыми идеями педагогов. В связи с этим, будет продолжена работа по повышению квалификации педагогов, активные мероприятия по привлечению молодых специалистов, в том числе – бывших учащихся.

4. Проблема привлечения и сохранности контингента учащихся, особенно среднего и старшего звена, должна решаться путём более активной работы по организации культурно-массовых мероприятий с детьми и родителями: соревнований, конкурсов, выставок, праздников, акций, как на уровне учреждения, так и на уровне города и области, с привлечением образовательных учреждений, других заинтересованных организаций.

5. При реализации новых программ технической направленности 3D-моделирование, мультипликация и экологической направленности краеведческо-туристическое придется решать проблему обновления и лицензирования программного обеспечения, подготовку педагогов, осваивать приемы и навыки работы с новым высокотехнологическим оборудованием.

6. Отсутствие (муниципального) автогородка, в котором возможно проведение занятий в течение всего года, так как территория учреждения позволяет построить автогородок. Создание такого комплекса поможет реализовывать практические занятия по ПДД, популяризировать данное направление, что позволит в дальнейшем увеличить охват детей среднего и старшего возраста и организовать занятия по автоделу, открыть специализированный кабинет по подготовке школьников к дальнейшему получению водительского удостоверения.

Несмотря на все возникающие проблемы, инновационное развитие должно быть направлено на повышение эффективности деятельности, включение новых идей и технологий в образовательный процесс, при постоянном росте качества осуществления образовательной деятельности, высоком уровне инноваций и трансляции эффективного педагогического, методического и управленческого опыта.

В соответствии с современными требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения дополнительного образования и реализацию стратегии развития целенаправленно необходимо выполнить следующие установки:

- увеличение к 2029 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей

численности всех детей этого возраста до 70-75%, предусмотрев, что не менее 50% из них должны обучаться за счет бюджетных ассигнований;

- расширение спектр осуществления образовательной деятельности технической направленности за счет внедрения новых подходов и направлений технического творчества, что послужит дополнительным стимулом для привлечения детей и подростков в учреждение;

- расширение доступа к дополнительному образованию детей с ОВЗ, детей из малоимущих семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей мигрантов за счет использования адресной поддержки;

- повышения удовлетворенности населения качеством осуществления образовательной деятельности;

- обеспечение возможности проб детьми различных видов и форм деятельности, а также максимальной мобильности в рамках индивидуальных образовательных траекторий;

- внедрение эффективного механизма использования потенциала каникулярного времени для дополнительного образования детей;

- продолжить разрабатывать и внедрять новые формы работы с одаренными детьми и детьми, имеющими особые потребности;

- продолжить планомерное улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- расширение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города и области, для внедрения инновационных форм работы, развивать активное сотрудничество с учреждениями аналогичного профиля, с целью обмена опытом, взаимодействия и развития;

- развитие прежде всего в области технического творчества, социального проектирования и менеджмента, туризма и экологии, что позволит организовать площадки на которых появиться возможность осуществлять образовательную деятельность с применением новых технологий, направленных на формирование мотивации подростков к овладению различными областями фундаментальной науки и техники, создаст установку инновационного поведения, снижения рисков и напряжения в подростковой и молодежной среде;

- создание интерактивного образовательного развивающего пространства, в котором обучающиеся в активной форме смогут исследовать окружающий мир и овладевать различными и технологическими новациями.

Таблица 8 - Ожидаемые результаты деятельности МАУДО СЮТ

Наименование показателя	Факт	Обязательства	% изменения
Доля детей, вновь вовлеченных в число обучающихся организации дополнительного образования детей	70%.	80%	10

Доля педагогов дополнительного образования, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевшим возможность выбора программ обучения, от общей численности педагогов дополнительного образования	80%	90%	10
Количество детей старшего школьного возраста, получающих по выбору качественное дополнительное образование, использующих современные технологии	5%	15%	10
Количество обучающихся прошедших профильное обучение в период летней оздоровительной смены	80%	90%	10
Количество новых объединений технической направленности	60%	70%	10
Выполнение муниципального задания	100%	100%	

Происходящие социально-экономические изменения актуализировали роль дополнительного образования детей в обществе и обусловили необходимость его совершенствования в соответствии с вызовами времени и общественными потребностями (социальным заказом).

Инновационная деятельность МАУДО СЮТ ориентирована на обозначение и успешную реализацию современных приоритетов правительства, направленных на обновление деятельности всех участников образовательных отношений.

При решении всех поставленных задач, разработанных стратегических установок МАУДО СЮТ должно перейти от «стратегии выживания» к «стратегии развития», преобразоваться в новую модель дополнительного образования – «технопарк», «площадку технического творчества города Калининграда», «центром по работе с детьми и подростками по пропаганде детской дорожной безопасности», «центром работы с детьми с ОВЗ».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Из всех существующих законодательных определений можно сделать заключение о признании государством дополнительного образования детей в системе общего образования, как уникального типа образования со своим социальным назначением.

В Концепции модернизации российского образования особое внимание уделяется дополнительному образованию, как одному из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Сегодняшняя система дополнительного образования хотя и сохранила государственное регулирование (финансирование в рамках «муниципального задания»), но качественно перешла на совершенно новую ступень своего развития. Получение дополнительных прав автономных организаций в определении стратегии развития и выборе путей достижения стратегических целей, привнесли в деятельность учреждений дополнительного образования элементы менеджмента, ранее им абсолютно чуждые. Учреждения получили возможность самостоятельно определять направленность своих программ, объем осуществления образовательной деятельности и ее стоимость, производить обучение на платной основе, заниматься предпринимательской деятельностью, появились значительные возможности для практических действий в сфере развития и модернизации.

Проблема стратегического планирования является актуальной, особенно на современном этапе. Конкуренция между организациями является очень тонким и гибким механизмом, выступает мощным фактором развития.

В современной экономике, надо не просто модернизировать осуществления образовательной деятельности и управление, но и четко знать, для чего это делается, какая цель должна быть достигнута. Главным при этом должно быть одно: умение определить, как быстро и эффективно использовать свои сравнительные преимущества.

Подводя итог проведенному анализу, можно сказать, что МАУДО СЮТ достаточно успешно функционирует на рынке осуществления образовательной деятельности города Калининграда. Некоторые отрицательные моменты имеющиеся в работе учреждения, могут быть устранены в ближайшем будущем при реализации новых стратегических рекомендаций.

В заключении следует отметить, что проблемы формирования стратегий организаций дополнительного образования их выбор и реализация в условиях региональной конкуренции осуществления образовательной деятельности – важный вопрос не только в рамках отдельно взятой организации, но для области в целом. Использование уникальных возможностей дополнительного образования в целях формирования единого образовательного пространства позволит повысить качество образования и воспитания, содействовать профессиональному самоопределению, адаптации к жизни в обществе, приобщению к здоровому образу жизни, выстраивания индивидуального образовательного маршрута детей и подростков в процессе образования.

Прошито, прошнуровано,
пронумеровано и скреплено
печатью на 40
(сорока)листах
Директор МАУДО СЮТ
Стецюк О.Е.
«__»_____2024г