

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Калининграда Станция юных техников

Принята на заседании
педагогического совета МАУДО СЮТ
протокол № 4 от «10» 05 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО СЮТ
Стецюк О.Е./
_____ 2022 г.

Программа воспитательной работы
летней оздоровительной кампании 2022 года

г. Калининград
2022

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛАГЕРЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в лагере основывается на следующих принципах взаимодействия вожатых и детей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лагере;
- ориентир на создание в лагере психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие вожатых и детей;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лагере детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и вожатых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел детей и вожатых как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в лагере являются следующие:

- стержнем сезонной воспитательной работы лагеря являются ключевые общелагерные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий вожатых;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел вожатых и детей является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лагере создаются такие условия, при которых по мере проведения смены роль ребенка в совместных делах увеличивается (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелагерных дел поощряется конструктивное межотрядное и межвозрастное взаимодействие детей, а также их социальная активность;
- вожатые ориентированы на формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лагере является вожатый, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

«Для всех, кто хочет работать, проявить себя, готов честно служить Отечеству и народу, добиться успеха, Россия всегда будет страной возможностей. В этом залог успешного развития, уверенного движения вперед»

В.В. Путин

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в лагере – личностное развитие детей и подростков, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует вожатых не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий вожатого по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям детей и подростков позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем возрастным группам:

1. В воспитании детей младшего возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе, научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в лагере вожатыми и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения в отряде. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений между детьми и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- уважать старших и заботиться о младших;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание детьми младшего возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений подростков, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития подростка, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений в лагере.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор ребятам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в лагере. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своем ближайшем окружении;

- трудовой опыт;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лагере;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о младших, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему вожатым, работающим с детьми конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа вожатых, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания в лагере будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общелагерных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

2) вовлекать детей и подростков в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие на базе лагеря, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использовать в воспитании детей возможности дополнительных образовательных модулей, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм обучения;

4) инициировать и поддерживать самоуправление — как на уровне отряда, так и на уровне лагеря;

5) организовывать профориентационные мастер-классы, встречи с интересными людьми на базе лагеря;

6) организовать работу лагерных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовать работу с семьями детей подростков, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лагере интересную и событийно насыщенную жизнь детей и вожатых, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лагеря. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общелагерные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общелагерные дела, в которых принимает участие большая часть детей и подростков, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно вожатыми и детьми. Это, не набор календарных праздников, отмечаемых в лагере, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей и подростков, объединяющих их вместе с вожатыми в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лагере. Введение ключевых дел в жизнь лагеря помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых вожатыми для детей. Для этого в лагере используются следующие формы работы.

На уровне лагеря:

Разновозрастные ежедневные мероприятия, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Церемония подъема государственного флага Российской Федерации:

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ФОРМАТ

5 минут до подъема - Лучший отряд выстраивается на костровой площади перед флагштоком;

2 минуты до подъема - Командир отряда вызывает двух лучших обучающихся к флагштоку, для осуществления церемонии;

1 минута до подъема - Диктор объявляет о начале церемонии подъема государственного флага Российской Федерации;

подъем - Трансляция гимна Российской Федерации;

2 минуты после подъема - При завершении процедуры подъема флага транслируется актуальный выпуск радиогазеты.

ТОРЖЕСТВЕННЫЙ ФОРМАТ

Дни проведения открытия и закрытия смены;

Государственные праздники Российской Федерации.

Праздники – ежегодно отмечаемые в нашей стране знаменательные даты, в мероприятиях посвященных которым участвуют все отряды лагеря в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 23.08.2021 N Р-196 (ред. от 25.01.2022) "Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год".

Проведение цикла просветительских мероприятий "Беседа о важном".

Торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение детьми новых социальных статусов.

Капустники - театрализованные выступления вожатых, детей и подростков с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни в лагере. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

Церемонии награждения детей и вожатых за активное участие в жизни лагеря (по итогам смены), в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между вожатыми и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне отрядов:

Выбор и делегирование представителей отрядов для подготовки общелагерных ключевых дел;

Проведение в рамках отряда итогового анализа детьми и вожатыми общелагерных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лагеря в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование;

Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми в лагере, с вожатыми и другими взрослыми;

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Клубы по интересам»

Воспитание на занятиях клубов по интересам осуществляется преимущественно через:

- вовлечение детей и подростков в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и вожатых общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях детей с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала клубов по интересам происходит в рамках выбранных детьми направлений.

Познавательная деятельность. Клубы по интересам, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Клубы по интересам, создающие благоприятные условия для социальной самореализации детей, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения детей к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Клубы по интересам, направленные на развитие коммуникативных компетенций детей и подростков, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Клубы по интересам, направленные на воспитание у детей любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности подростков, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Клубы по интересам, направленные на физическое развитие детей и подростков, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Клубы по интересам, направленные на развитие творческих способностей детей и подростков, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Клубы по интересам, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала детей и подростков, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.3. Модуль «Дополнительные образовательные модули»

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала образовательного модуля предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в коллективе;

- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей и подростков; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских и технических проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лагере помогает вожатым воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а детям предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в лагере осуществляется следующим образом:

- через деятельность командиров отрядов, представляющих интересы своего отряда в общелагерных делах;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в отряде;

- через вовлечение детей и подростков в планирование, организацию, проведение и анализ общелагерных и внутриотрядных дел;

- через реализацию детьми и подростками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в корпусе, обновлением отрядного листка и т.п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность детей к выбору, вожатый актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в

постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

- встречи с интересными людьми, представляющими различные профессии;

- организация профориентационных мастер-классов с привлечением экспертов, чтобы дети могли глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

3.6. Модуль «Лагерные медиа»

Цель лагерных медиа (совместно создаваемых детьми и вожатыми средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры детей и подростков, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации. Воспитательный потенциал лагерных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет детей, подростков, и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через лагерные радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни в лагере, популяризация общелагерных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов самоуправления;

- общелагерный медиациентр, созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лагерных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- интернет-группа, сообщество детей и вожатых, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве, организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, вожатыми и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для всех вопросы.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями отдыхающих в лагере детей, осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лагеря в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями отдыхающих в лагере детей осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать лагерные мероприятия для получения представления о ходе воспитательного процесса в лагере;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий вожатых и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в лагере воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к вожатым, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и вожатыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности вожатых: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором лагерь участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лагере воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей и подростков. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития ребенка во время всего периода его пребывания в лагере. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития ребенка является педагогическое наблюдение. Внимание вожатых сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития ребенка удалось решить за минувшую смену лагеря; какие проблемы решить не удалось и почему.

2. Состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми и их родителями, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на общем собрании воспитателей и вожатых. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общелагерных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности вожатых и их отрядов;
- качеством существующего в лагере самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лагеря клубов по интересам;
- качеством профориентационной работы в лагере;
- качеством работы общелагерных медиа;
- качеством взаимодействия лагеря и семей отдыхающих детей.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

Календарный план воспитательной работы в лагере составлен в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 23.08.2021 N P-196 (ред. от 25.01.2022) "Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год".

Календарный план включает в себя мероприятия посвященные следующим знаменательным событиям и датам:

- 1 июня - День защиты детей
- 6 июня - День русского языка
- 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I
- 12 июня - День России
- Всероссийская акция "Мы - граждане России!"
- 22 июня - День памяти и скорби
- 27 июня - День молодежи
- 8 июля - День семьи, любви и верности
- 14 августа - День физкультурника
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации
- 27 августа - День российского кино