

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение города
Калининграда центр развития ребенка –
детский сад №122**

*236023, г. Калининград, ул. М. Борзова, 95;
тел./факс 8(4012)67-48-03*

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
города Калининграда Станция юных техников**

*236006, г. Калининград, Московский проспект, 98;
тел./факс 8 (4012)97-33-96*

**ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОПОРНОЙ ПЛОЩАДКИ
«Программа естественнонаучной направленности «Я познаю мир»
для детей старшего дошкольного возраста»**

Срок реализации программы:

2025-2026 учебный год

2026-2027 учебный год

г. Калининград, 2025 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общие сведения об организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 122 функционирует с 1979 года. С 05.10.2015 года введен в эксплуатацию новый корпус (на единой территории, соединенный с существующим корпусом переходом-галереей). Структурные подразделения и филиалы МАДОУ ЦРР д/с № 122 - отсутствуют.

Учредителем МАДОУ является Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01236-39/00227087, дата выдачи 18 ноября 2015 г. срок действия бессрочно. Выдана Министерством образования Калининградской области.

Юридический адрес образовательной организации: 236023, Россия, г. Калининград, ул. Маршала Борзова, 95.

Фактический адрес образовательной организации: 236023, Россия, г. Калининград, ул. Маршала Борзова, 95.

Режим работы образовательной организации: с 7:00 до 19:00

График работы образовательной организации: пятидневная рабочая неделя: понедельник – пятница. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Вблизи от детского сада имеются МАОУ СОШ № 50, МАДОУ д/с № 20.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования станция юных техников (МАУДО СЮТ) функционирует с 01.09.1976.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № ДО-1762, дата выдачи 28.06.2021 г. срок действия бессрочно.

Юридический адрес образовательной организации: 236006, г. Калининград, Московский проспект, 98.

Фактический адрес образовательной организации: 236006, г. Калининград, Московский проспект, 98.

Режим работы образовательной организации: с 7:00 до 19:00

График работы образовательной организации в соответствии с расписанием: учебный год в МАУДО СЮТ начинается с 15 сентября по мере формирования групп.

Учебный процесс организован в режиме 7-дневной рабочей недели с 08.00 до 20.00 час.

Вблизи от МАУДО СЮТ имеются МАОУ СОШ №№ 25, 36, МАДОУ ЦРР д/с № 94, 121.

1. Сведения об воспитанниках

МАДОУ ЦРР д/с № 122 посещают воспитанники с 1,5 до 7 лет.

Всего в детском саду 26 групп: 25 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности. Списочный состав на 01.09.2025 г. – 800 человек.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	5
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	6
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	4
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	6
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	4
От 5 до 6 лет	Компенсирующая	1
Всего		26 групп

Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста.

Дети, посещающие МАДОУ ЦРР д/с № 122, имеют следующие группы здоровья - первая группа здоровья – 28%, вторая группа здоровья – 68,7 %, третья группа здоровья – 2,8 %, четвертая группа здоровья – 0,9 %. Для детей, имеющих речевые нарушения, функционирует 5 логопедических пунктов и группа компенсирующей направленности.

2. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив МАДОУ ЦРР д/с № 122 составляет 53 человека:

воспитателей – 34 человека; специалистов – 17 человек, среди которых инструкторов по физической культуре 4 чел., музыкальных руководителей 5 чел., учителей-логопедов 4 чел., педагогов-психологов 3 чел., учителей-дефектологов – 1 чел.; методистов – 3 чел.

№	Параметры	Кол-во человек	%
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 чел.	100%
1.1.	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	31 чел.	58%
1.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	31 чел.	58%
1.3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	22 чел.	42%
1.4.	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	22 чел.	42%
2	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 чел.	83%
2.1.	Высшая	20 чел.	37,7%
2.2.	Первая	24 чел.	45,2%
3	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
3.1.	До 5 лет	6 чел.	11,3%
3.2.	Свыше 30 лет	4 чел.	7,5%
4	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел.	5,6%
4.1.	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел.	5,6%

В МАУДО СЮТ работают 14 педагогов дополнительного образования.

Высшую категорию имеют 3 педагога, первую категорию имеют 7 педагога, не имеют категории 4.

Все педагоги МАУДО СЮТ своевременно проходят курсы повышения квалификации, занимаются самообразованием, в результате чего внедряют в практическую деятельность разработанные программы, которые соответствуют всем современным требованиям.

1 педагог – Почетный работник общего образования РФ;

2 педагога награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ;

11 педагогов прошли профессиональную переподготовку по специальности «Образование и педагогика. Дополнительное образование».

№	Должность	Кол-во
1	Педагог дополнительного образования	14
2	Педагог-организатор	0
	ИТОГО	14

3. Характеристика образовательного процесса МАДОУ ЦРР д/с № 122

3.1. Модель образовательного процесса МАДОУ ЦРР д/с № 122

Образовательный процесс строится в соответствии с основной программой дошкольного образования МАДОУЦРР д/с № 122. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка города Калининграда детского сада № 122 (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022 г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955).

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 и на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказ Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Методические рекомендации Минпросвещения России от 03 марта 2023г. по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;

- Устав МАДОУ ЦРР д/с № 122 г. Калининграда.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет 85% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 15% и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена задачами патриотического направления воспитания и задачами парциальных программ, которые расширяют содержание ФОП ДО: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева – 3%; «Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К. Воронова – 3%; «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» Нищева Н.В. – 3%; «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой – 2 %; «Цветные ладошки: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А. Лыкова – 5%.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Основным видом деятельности в раннем возрасте является предметно-манипулятивная деятельность, в дошкольном возрасте – игра. Наряду с игрой, важными видами деятельности являются опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность.

Занятия трактуются как интересная для детей деятельность.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, используются следующие формы:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Для поддержки детской инициативы, самостоятельности и реализации требований ФГОС ДО и ФОП ДО в группах организована развивающая предметно-пространственная среда посредством создания центров активности (центр строительства и конструирования, центр науки, центр сюжетно-ролевой игры, центр искусств, центр грамотности и письма, центр математики и манипулятивных игры). Дети ежедневно планируют свою деятельность совместно с педагогами.

В учебный план МАДОУ ЦРР д/с № 122 включено 5 направлений развития дошкольника (образовательных областей), соответствующих ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

3.2. Модель управления МАДОУ ЦРР д/с № 122

Управление МАДОУ ЦРР д/с № 122 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Панкратьева Анастасия Владимировна, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий самостоятельно осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъекта Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, Уставом, коллективным договором, локальными нормативными актами, трудовым договором, за исключением вопросов, принятие решений по которым отнесено законодательством Российской Федерации к ведению иных органов и должностных лиц.

Заведующий Панкратьева Анастасия Владимировна: высшее образование, стаж работы в данной должности – 10 лет, в МАДОУ ЦРР д/с № 122 – 2 года 7 месяцев.

Методист Параничева Оксана Владимировна – высшее образование. Педагогический стаж 11 лет, в данной должности в МАДОУ ЦРР д/с № 122 – 2 года 6 месяцев.

Методист Улыбина Татьяна Юрьевна – высшее образование. Обеспечивает организацию платных образовательных услуг. В данной должности и в МАДОУ ЦРР д/с № 122 – 1 год 1 месяц.

Методист Череуха Ольга Юрьевна: высшее образование. Педагогический стаж – 10 лет, в данной должности в МАДОУ ЦРР д/с № 122 – 2 года 6 месяцев.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

В Учреждении имеются коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников, педагогический совет, наблюдательный совет.

Компетенция общего собрания работников:

- разработка и согласование локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающие права и законные интересы работников Учреждения;
- избрание представителей от работников в наблюдательный совет

Наблюдательный совет способствует формированию устойчивого финансового внебюджетного фонда развития учреждения, содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, осуществляет контроль за целевым использованием внебюджетного фонда, обеспечивает общественный контроль за соблюдением действующего законодательства, прав личности воспитанников, родителей и педагогов.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса в учреждении. В состав педагогического совета входят все педагогические работники.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении:

- 1) созданы совет родителей (законных представителей) воспитанников.
- 2) действует представительный орган работников – орган общественной самодеятельности.

В целях соблюдения норм и требований современного трудового законодательства в МАДОУ ЦРР д/с № 122 создана первичная профсоюзная организация, а также педагоги детского сада входят в состав Совета молодых педагогов Профсоюзной организации работников образования Калининградской области.

3.3. Сведения о достижении обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 (за 3 года):

Образовательная область	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
Физическое развитие	В – 72% С – 25% Н – 3%	В – 88,3% С – 9,7% Н – 2%	В – 65,7% С – 31,3% Н – 3%
Познавательное развитие	В – 81,6% С – 15,4% Н – 3%	В – 83,3% С – 14,7% Н – 2%	В – 68% С – 29% Н – 3%
Речевое развитие	В – 71% С – 24% Н – 5%	В – 74% С – 23% Н – 3%	В – 66,7 % С – 16,6 % Н – 16,7 %
Социально-коммуникативное развитие	В – 69% С – 26% Н – 5%	В – 84% С – 12% Н – 4%	В – 72% С – 24% Н – 4%
Художественно-эстетическое развитие	В – 67% С – 29% Н – 4%	В – 56% С – 41% Н – 3%	В – 71% С – 21% Н – 8%

Мониторинг освоения программы воспитанниками позволяет сделать вывод о положительной динамике образовательного процесса. Процент воспитанников, осваивающих программу на высоком и среднем уровне, позволяет говорить о том, что содержание образовательной деятельности осваивается на достаточном уровне.

Итоги мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования (в %)

2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
96 %	94%	95%

3.4. Результативность участия воспитанников в конкурсных мероприятиях:

Участие педагогов и специалистов МАДОУ ЦРР д/с № 122, их воспитанников в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах в 2024-2025 уч.г.

№ п/п	уровень	название конкурса	участники	результат
	сроки			
Участие воспитанников, педагогов, специалистов				
1.	Областной Февраль, 2024 г.	Первенство по плаванию «ЯНТАРНЫЙ ДЕЛЬФИНЧИК» среди обучающихся муниципальных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования	23 воспитанника	Призеры, участие
2.	Муниципальный 2024, 2025	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	1 воспитатель	Победитель
3.	Региональный 2024, 2025	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	1 воспитатель	Лауреат (в 5-ке финалистов)
4.	Муниципальный 2024, 2025	Конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», номинация «Специалист года»	1 педагог-психолог	Победитель
5.	Региональный 2024, 2025	Конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», номинация «Специалист года»	1 педагог-психолог	Лауреат
6.	Всероссийский, 2024 г.	Всероссийский конкурс по алгоритмике, личное участие	1 воспитанник	Победа
7.	Межрегиональн ый, Апрель, 2024 г.	Межрегиональный дистанционный спортивный праздник для дошкольных образовательных учреждений «Я КОСМОНАВТОМ СТАТЬ ХОЧУ!-2024»	57 воспитанников	Участие

8.	Областной, апрель, 2024 г.	Спортивно-оздоровительные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» среди сборных команд дошкольных учреждений г. Калининграда	9 семей воспитанников	2 место
9.	Областной, апрель, 2024 г., 2025 г.	Фестиваль оркестров	10 воспитанников (2024) 10 воспитанников (2025)	Участие
10.	Международный, 2024 г., 2025 г.	«Совушка» Интеллектуальный конкурс	30 воспитанников (за 2024 и 2025 г.г.)	Участие
11.	Муниципальный, Май, 2024 г. Май, 2025 г.	Спартакиада муниципальных дошкольных образовательных учреждений Калининграда (Центральный район)	8 воспитанников (2024 г.) 8 воспитанников (2025 г.)	Участие
12.	Всероссийский, май, 2024 г., 2025 г.	Всероссийское спортивное мероприятие «Фестиваль игры 4 Д»	546 воспитанников 538 воспитанников	Участие
13.	Региональный, июнь 2024 г., Июнь 2025 г.	Конкурс для педагогов «Самый спортивный детский сад»	8 педагогов 8 педагогов	Победители, 1 место Победители, 1 место

Педагоги МАДОУ ЦРР д/с № 122 ведут работу по развитию способностей детей в разных направлениях развития. Участие в конкурсах используют в качестве как в качестве мотивационного компонента, так и с целью трансляции успешного опыта среди педагогической общественности на разных уровнях – от уровня организации до всероссийских и международных уровней мероприятий. Участие в профессиональных конкурсах является одним из способов повышения разнообразных компетенций современного воспитателя, поэтому и сами педагоги являются участниками конкурсов разных уровней (дистанционного и очного форматов). Многосторонняя направленность конкурсных мероприятий даёт возможность педагогам и воспитанникам проявлять себя в различных областях.

Также МАДОУ ЦРР д/с № 122 является площадкой для проведения мероприятий разного уровня.

№ п/п	Период	Наименование мероприятия	Организатор, Уровень
1.	Сентябрь 2024	23.09.2024. Студенты БФУ, группа 03-ПО 21 О_дл, 4 курс Дискуссионная площадка «Непридуманные истории: профессиональный рост педагога» в рамках Недели «ПРОФИ» (мероприятия, посвященные Дню работника дошкольного образования)	БФУ им. И. Канта, МАДОУ ЦРР д/с № 122
2.	Октябрь 2024	17.10.2024. Установочный семинар проектной группы в рамках деятельности опорной площадке по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания	Центр методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания
3.	Октябрь 2024	28.10.2024 Семинар-практикум «Развитие зрительного и	МАУ г. Калининграда «Учебно-методический

№ п/п	Период	Наименование мероприятия	Организатор, Уровень
		слухового внимания у воспитанников с ОВЗ»	образовательный центр»
4.	Ноябрь 2024	18.11.2024 Семейный фестиваль инженерно-технического творчества «Левша»	МАДОУ ЦРР д/с № 122
5.	Ноябрь 2024	22.11.2024 Семинар-практикум в рамках курсов переподготовки и обучения студентов «Колледжа Экономики и Педагогики»	МАУ г. Калининграда «Учебно-методический образовательный центр»
6.	Ноябрь 2024	27.11.2024 г. Семинар «Педагогическая диагностика»	ГАУ КО ДПО «Институт развития образования», МАДОУ ЦРР д/с № 122
7.	Январь 2025	13.01.2025 Очный тур муниципального этапа конкурса «Воспитатель года, 2024-2025»	Комитет по образованию городского округа «Город Калининград»
8.	Январь 2025	29.01.2025 г. Семинар «Игра как особый вид детской деятельности»	ГАУ КО ДПО «Институт развития образования», МАДОУ ЦРР д/с № 122
9.	Февраль 2025	18.02.2025 г. Семинар «Планирование и организация образовательной деятельности с детьми в детском саду»	ГАУ КО ДПО «Институт развития образования», МАДОУ ЦРР д/с № 122
10.	Февраль 2025	Практическое занятие по программе повышения квалификации «Познавательное развитие детей раннего возраста в дошкольной организации».	ГАУ КО ДПО «Институт развития образования», Региональный
11.	Февраль 2025	Семинар «Организация физического воспитания дошкольников в общеразвивающих и логопедических группах детского сада» для студентов 2 курса очной формы обучения, 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией». 11.02.2025 г.	БФУ им. И. Канта, МАДОУ ЦРР д/с № 122
12.	Март 2025	Очный тур регионального конкурса профессионального мастерства «Лучшие няни России», 11-12.03.2025 г.	ГАУ КО ДПО «Институт развития образования», Региональный
13.	Март 2025	2 городской чемпионат по шахматам среди обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Калининграда, реализующих программы дошкольного образования, «Шахматное королевство», 18.03.2025 г.	Комитет по образованию ГО «Город Калининград», МАДОУ ЦРР д/с № 122, муниципальный
14.	Март 2025	Областной фестиваль «Янтарное созвездие», площадка для воспитателей, 19.03.2025 г.	Калининградский кампус БФ «Университет детства», МАДОУ ЦРР д/с № 122, региональный
15.	Апрель 2025	Стажировочная площадка для руководителей образовательных учреждений Липецкой области. 02.04.2025 г.	ГАУ КО ДПО «Институт развития образования», Региональный
16.	Апрель 2025	Семинар для инструкторов по физической культуре «Физическое развитие детей дошкольного возраста через дополнительные программы физкультурно-спортивной направленности». 03.04.2025 г.	ГАУ КО ДПО «Институт развития образования», Региональный

№ п/п	Период	Наименование мероприятия	Организатор, Уровень
17.	Апрель 2025	Практическое занятие по программе повышения квалификации «Познавательное развитие детей раннего возраста в дошкольной организации». 10.04.2025 г.	ГАУ КО ДПО «Институт развития образования», Региональный
18.	Апрель 2025	Семинар «Развитие самостоятельности и инициативности у детей через применение системы гибкого планирования в дошкольной образовательной организации» 18 апреля 2025 г.	ГАУ КО ДПО «Институт развития образования», Региональный
19.	Апрель 2025	Семинар-практикум «Мастерские развития в программе по развитию личностного потенциала». 24.04.2024	Региональный
20.	Апрель 2025	Региональный посконкурсный фестиваль «Учить, чтобы учиться»	Янтранный пеликан, КОИРО
21.	Май 2025	Региональный Фестиваль ценностно-ориентированных воспитательных практик дошкольных образовательных организаций проекта «Ценностный ориентир».	ОЦДиК, региональный
22.	Май 2025	Отчетный семинар по реализации деятельности в рамках муниципальной опорной площадки (совместно с СЮТ)	ЦОРП, муниципальный
23.	Май	Всероссийский фестиваль игры 4Д	Всероссийский

Статус площадки, подтвержденный распорядительным документом (приказом):

- муниципальная опорная площадка «Вовлечение детей в исследовательскую деятельность через реализацию программ естественнонаучной направленности», приказ Комитета по образованию ПД-КпО-511 от 07.10.2024 г.

- региональная инновационная площадка по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания обучающихся, приказ Министерства Калининградской области № 1252/1 от 14.10.2024 г.

- региональная площадка по внедрению Программы просвещения родителей, приказ Министерства Калининградской области № 1441/1 от 06.12.2024 г.

- федеральная инновационная площадка «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир», приказ ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН № П-236 от 09.08.2023.

Информационная справка прилагается.

4.2. Участие учреждения в проектной, экспериментальной, научно-исследовательской деятельности, социальных проектах.

Муниципальный уровень:

- благодарственное письмо за помощь в организации и проведении семейного фестиваля инженерно-технического творчества «Левша».

Областной уровень:

- площадка ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» по направлению «Дошкольное образование», приказ № 516-ОД от 21.10.2024 г.

- участник региональной программы по развитию личностного потенциала детей в Калининградской области, приказ № 646/1-ОД от 01.11.2023 г.

Федеральный (международный) уровень:

- реализация Комплексной программы по развитию личностного потенциала (статус центра РЛП), приказ № 70/ОД от 25.08.2025 г., БФ «Вклад в будущее».

- благодарственное письмо за поддержку инициативы и организации работы по направлению «Формирование STEAM-компетенций дошкольников и школьников в возрасте от 4 до 6 лет через вовлеченность в соревновательную практику в области образовательной и спортивной робототехники».

- сертификат участника природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята».

В МАУДО СЮТ организация учебных занятий осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются название объединения, учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, количество часов в неделю, Ф.И.О. педагога дополнительного образования. Расписание занятий составляется с учётом возможностей педагогов, детей, занятости кабинетов в соответствии с требованиями СанПиНов, пожарной безопасности. Численный состав детских групп определяется педагогом в соответствии с характером деятельности, возрастом учащихся и с образовательной программой дополнительного образования детей.

Учебная нагрузка определяется по годам и по направленности образовательных программ: 1-й, 2-й, 3-й, 4-й года обучения.

Продолжительность учебного процесса весь календарный год – 36 учебных недель.

Продолжительность занятий и их количество часов в неделю определяется направленностью программы педагога и психофизическими возможностями учащихся от 1 часа до 6 часов в неделю (академических). Количество аудиторных часов в год: 72, 108, 144, 216 часов в год.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом, локально-нормативными актами и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Педагогический коллектив, объединяющий учащихся и работников МАУДО СЮТ, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления МАУДО СЮТ являются: педагогический совет (состоящий из педагогических работников), общее собрание трудового коллектива. Из числа родителей избирается совет родителей. Администрация представлена руководителем - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Данная структура управления МАУДО СЮТ в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса.

Учебно-воспитательный процесс в МАУДО СЮТ, в части организации учебных занятий, рассматривается через экспертизу учебного плана, образовательных программ, расписания учебных занятий, журналов и нормативной документации педагогических работников.

Одним из важных показателей эффективности работы и качества предоставляемых услуг МАУДО СЮТ являются показатели участия и достижения учащихся на соревнованиях, конкурсах, выставках различных уровней. Станция в текущем учебном году выступила инициатором и организатором 3-ех мероприятий муниципального уровня по социально-гуманитарному направлению, а именно:

1. Городской конкурс «Охрана труда глазами детей» (с 04.12. по 20.12 2024 г.);
2. Городской фотоконкурс «МОЯ МАМА - АВТОЛЕДИ» (с 27.02. по 09.03.2025 г.);
3. Городской конкурс ЮИД "Безопасное колесо" (28 – 29.05.2025 г.)

Участники соревнований, конкурсов, выставок различного уровня



Победители соревнований, конкурсов, выставок различного уровня



4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации образовательных задач в МАДОУ ЦРР д/с № 122 функционируют 26 групповых пространств, которые организованы особым образом. Принципы организации предметно-развивающей среды основаны на требованиях ФГОС ДО, опыте отечественной и международной практики, в частности рекомендациях НОК ДО, ECERS и других международных систем оценки качества дошкольного образования в детских садах, клубах и центрах:

1. Групповое пространство разделено на центры активности, в которых протекает основная деятельность детей.

2. В группе имеется специальное место для группового сбора и занятий, направленных на развитие крупной моторики (танцы, упражнения, подвижные игры). Во время, отведенное на работу в центрах, это пространство можно превращать в один из центров активности (например, дети могут играть на ковре в настольные игры, собирать пазлы, различные конструкции из строительного материала и пр.).

3. Группа выглядит чисто, красиво, в ней достаточно места, чтобы дети могли проводить групповые сборы, работать в разных центрах активности и свободно передвигаться во время занятий, направленных на развитие крупной моторики. В группах инклюзии обеспечен свободный доступ к оборудованию и материалам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Центры активности отделены друг от друга невысокими полками или шкафчиками, что позволяет небольшим группам детей играть и взаимодействовать в различных центрах. Перегородки не мешали перемещениям детей по группе, а воспитателю — наблюдать за детьми. Мобильность мебели обеспечивает возможность трансформации группового пространства, объединения и разъединения центров активности, освобождения центра помещения для особых случаев и т. п.

5. Игровая площадка оборудована стационарными структурами (горки, лесенки и т. д.), мячами и другим переносным инвентарем для развития у детей крупной моторики.

Можно использовать игровую площадку для размещения центров активности, дублируя уже существующие центры или создавая те, для которых в группе не имеется места (например, оборудовать на игровой площадке центр активности с песком и водой).

6. Центры искусства и науки расположены на полу с жестким покрытием, недалеко от раковины.

7. Центры сюжетно-ролевой игры и строительства размещены рядом друг с другом, так как дети из нескольких центров часто объединяются, создавая общие игровые сюжеты, и обмениваются игровым материалом.

8. «Шумные» центры активности (например, строительства и игры) расположены вдалеке от «тихих» (например, грамоты и письма).

9. В группе выделен уголок уединения — место с мягкой мебелью и игрушками, где ребенок может побыть в тишине в любое время дня.

10. В группе представлены работы, выполненные детьми: недавние детские планы их работы в центрах, рисунки и поделки, относящиеся к изучаемой теме, и т. п. Все материалы размещены на уровне глаз ребенка.

11. После экскурсий, выступлений приглашенных гостей или просмотра видео, относящихся к изучаемой теме, в центрах активности размещаются фотографии, напоминающие детям об этих событиях и способствующие появлению новых идей для игровых сюжетов, построек или экспериментов.

12. В группе имеются круглые (диаметр — 90 см) и/или прямоугольные (55×105 см) столы с регулируемой высотой ножек для использования во всех центрах активности.

Центры активности как средство развития у дошкольников навыков ролевой игры. Особенности предметно-развивающей среды определяются важностью развития у дошкольников навыков ролевой игры. Дети могут организовывать игру не только в одном отведенном для этого центре активности, но также и в других центрах, что напрямую влияет как на наполняемость центров, так и на их расположение в пространстве группы. В каждой группе оборудованы 6–8 основных центров активности (количество центров в группе определяется воспитателем и руководством ДОО). Центры активности размещают таким образом, чтобы воспитатель в любой момент мог видеть детей в каждом из этих центров, а детям было бы легко войти в отгороженное пространство или выйти из него. Материалы в центрах активности соответствуют основной направленности центров, но при этом их следует менять и дополнять в течение года.

Основные центры активности:

- 1) грамоты и письма;
- 2) сюжетно-ролевой игры;
- 3) науки;
- 4) искусств;
- 5) строительства;
- 6) математики и манипулятивных игр;
- 7) физических упражнений;
- 8) открытая площадка.

Наряду с основными центрами, которые, как правило, остаются открытыми постоянно, возможно создавать временные (функциональные) центры, связанные как с особенностями детского сада (количество детей, размеры помещения и т. д.), так и с педагогическими задачами, например: открытое пространство, где обычно происходит утренний или вечерний сбор, можно превратить в центр физических упражнений (когда погода не позволяет детям активно двигаться на открытой площадке или размер имеющегося центра физических упражнений невелик); в центр безопасности, где дети могут осуществлять активности по ознакомлению с правилами пожарной безопасности и дорожного движения, а также по закреплению полученных знаний; центр кулинарии может открываться, когда есть возможность обеспечить присутствие в нем взрослого (в других центрах присутствие взрослых может носить временный характер и определяться необходимостью организовать работу детей с подготовленными материалами в рамках предложенной задачи); по мере вовлечения детей в проекты или игровые темы может возникнуть потребность в расширении того или иного центра за счет использования свободного пространства. В подобных случаях частичное объединение, например, центров искусств и ролевой игры может привести к открытию нового временного центра «Театр».

В МАДОУ ЦРР д/с № 122 оборудованы помещения и пространства для занятий и проектов, обеспечивающих образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую, экспериментальную деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями: образовательное пространство «Эколята», образовательное пространство «OpenSpace», образовательное пространство «Мастерская», теплица (на территории ДОО), лаборатория (STEAM-технология, шахматы, конструирование, робототехника), центры активности в групповых пространствах детского сада, библиотека, сенсорная комната, изостудия, соляная пещера.

Данные помещения и пространства способствуют развитию творческих (художественных, театральных, музыкальных), технических, гуманитарных и естественно-научных способностей.

Оборудованы помещения для занятий специалистов и помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья (два спортивных и два музыкальных зала, бассейн, кабинеты педагогов-психологов, кабинеты учителей-логопедов, сенсорная комната, медицинский кабинет).

Прогулочные участки оснащены современными, соответствующими требованиям безопасности игровыми модулями (песочницы, качели-балансиры, домики, веранды, беседки, машинки, выносные бассейны и проч.). Состояние здания и всех помещений МАДОУ ЦРР д/с №122 соответствует установленным требованиям (санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам, требованиям пожарной безопасности).

Предметно-развивающая среда МАДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Организованная в МАДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка. В группах созданы центры активности, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с ГДП №2 в специально оборудованном в МАДОУ ЦРР д/с №122 помещении. В соответствии с положениями данного договора, проводятся плановые периодические медицинские осмотры детей, посещающих ДОУ, вакцинация.

В качестве средств обучения и воспитания используются:

- Интерактивные доски.
- Телевизоры.

- Аудиосистемы (колонки, магнитофоны, музыкальные центры).
- МФУ.
- Ламинатор.
- Проекторы.
- Сенсорные столы.
- Магнитно-маркерные и магнитно-грифельные доски.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МАУДО СЮТ

МАУДО СЮТ располагает шестью учебными специально оборудованными кабинетами по направлениям: начальный технический дизайн, начальное техническое конструирование и робототехника; радиотехническое конструирование и 3D моделирование; компьютерный класс; кабинет судомоделирование и авиамоделирование.

Данные о наличии материально – технической базы:

№	Наименование	
1	Число зданий и сооружений (ед.)	1
2	Общая площадь всех помещений	2662,4
3	Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	14
4	Число мастерских	1
5	Число выставочных залов	1
6	Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить)	0
7	Наличие: водопровода	Да
8	центрального отопления	Да
9	канализации	Да
10	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
11	в них рабочих мест с ЭВМ	15
12	Число персональных ЭВМ	80
13	приобретенных за последний год	0
14	используются в учебных целях	72
15	Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	13
16	Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	51
17	Тип подключения к сети Интернет:	выделенная линия
18	Имеет скорость подключения к сети Интернет:	От 10 мбит/с и выше
19	Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	80
20	используются в учебных целях	72
21	Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов	Да

Для проведения занятий используется специализированное высокотехнологичное оборудование (наборы роботов LEGO WeDo, LEGO MINDSTORMS Education EV3, 3D принтер, 3D сканер, фотокамеры Canon, конструкторы «Знаток», интерактивная цифровая лаборатория, одноплатные компьютеры «Arduino»)

В современном мире наличие такого оборудования в образовании становится необходимостью, тем более, если речь идет о техническом моделировании и конструировании. Общим преимуществом применения такого оборудования является значительное повышение интереса учащихся к учебному процессу, так как оно дает возможность визуально и тактильно

оценивать и тестировать результаты своей работы. Доказано, что обучаемость повышается за счет получения активного опыта, особенно в сфере пространственных и абстрактных понятий, которые трудно визуализировать.

С каждым годом количество учащихся возрастает, так как дополнительное образование пользуется спросом у детей и родителей. Дошкольники, овладевая начальными знаниями и умениями, переходя в школу, продолжают обучаться по дополнительным общеразвивающим программам более узкой направленности. Естественнонаучное направление представлено программа «Научно-практическая лаборатория «Фотончики», «Азбука дизайна», «Робототехника».

Благодаря реализации программы опорной площадки дополнительные общеразвивающие программы, по которым работают педагоги получили новые направления, которые основываются на современных инновационных идеях и разработках.

Техническое направление:

«Технология дизайна в техническом творчестве», «Азбука дизайна»

Содержание образовательного процесса способствует получению необходимых начальных технических знаний, развитию творческих познавательных и изобретательских способностей детей через приобщение к техническому макетированию и дизайну.

В процессе реализации программы стало возможным соединить художественно-эстетическое и речевое развитие ребенка путем внедрения в программу «Театр кукол» с дальнейшим созданием мультфильмов.

Образовательная технология построена на принципах развивающего обучения, способствующих наиболее полному развитию творческого потенциала ребёнка, его интеллектуальных способностей. Новые разработки педагогов позволили внедрить в программу блок «Пескография».

«Начальное техническое творчество»

Пробуждает любознательность и интерес к устройству простейших технических объектов, формирует умение чтения графических изображений в процессе изготовления изделий, развивает образное мышление и умение выразить свой замысел на плоскости. Успешно прошел опыт внедрения в программу раздела «Лего-конструирования», и теперь конструктор «Lego-WeDo» стал неотъемлемой частью программы.

Старшие дошкольники учатся исследовательской деятельности, умения работать группой, коллективом. Развивается речь и коммуникативные навыки. Созданные лего-постройки дети используют в сюжетно-ролевых играх, в играх-театрализациях, используют лего-элементы в дидактических играх и упражнениях, при подготовке к обучению грамоте, ознакомлении с окружающим миром.

«3D-Фишка»

Технология 3D моделирования довольно новая, но она развивается очень быстро практически в ногу со временем, что делает ее актуальной.

В настоящее время трехмерная графика окружает нас повсеместно, используется в различных отраслях и сферах деятельности, знания в области 3D моделирования становятся все более необходимыми для полноценного развития подрастающей личности. С появлением свободно распространяемых программных продуктов по 3D моделированию эта область становится широко доступной.

Программы трехмерной графики – самые интересные по своим возможностям, но сложные по освоению программных приложений.

Благодаря использованию новейших мультимедийных программ, видео-уроков, современного интерактивного оборудования, имеющегося в учреждении, учащиеся могут освоить изучаемый на занятиях материал.

Программа ценна тем, что дает возможность создавать свои проекты своими руками, проявить себя, свои умения, фантазию, талант и творчество.

«Радиотехническое конструирование»

Программа занятий составлена с целью развития интеллектуально-творческих способностей учащихся на занятиях по изучению основ электроники и радиотехнического конструирования, привитию практических навыков изобретательства и рационализаторства, в рамках дополнительного образования. Новизна проекта создания лаборатории заключается в интеграции процесса моделирования и конструирования устройств радиоэлектроники с использованием компьютерных технологий и экспериментально-исследовательских виртуальных лабораторий, а также использование разнообразных конструкторов, которые позволят реализовать принцип обучения «от простого к сложному». Такой подход позволит создать сознательное и творческое усвоение закономерностей радиоэлектроники.

Все это нацеливает на развитие мотивации у подрастающего поколения получать профессию, востребованную в реальном секторе экономики.

Для детей основой обучения должна быть игра - в ее процессе дошкольники начинают подражать взрослым, пробовать свои силы, фантазировать, экспериментировать. Игра предоставляет детям огромные возможности для физического, эстетического и социального развития. Развивается умение у детей пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, развивается логическое, проектное мышление.

«Научно – практическая лаборатория «Фотончики»

Особенность общеобразовательной программы в том, что в процессе обучения используются специальные измерительные приборы и датчики, которые помогают учащимся с интересом освоить изучаемые на занятиях явления физического мира.

Используя реальные датчики, подключаемые к компьютеру, мы делаем исследование похожим на интерактивную игру, когда ребенок исследует реальный, а не виртуальный мир. При этом мультипликационный герой, общается с ребенком, рассказывая о различных явлениях, советует, как лучше провести опыт и живо реагирует на действия маленького экспериментатора, делая остроумные замечания и комментарии.

Все занятия, несут не только знания, но и служат ключом для собственного творчества. Работая с оборудованием для проведения простых, но эффективных опытов, учащийся становится исследователем, открывателем и это означает, что он учится делать выводы и обобщать, исходя из собственного опыта.

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить ребёнку себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими воспитанниками в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеположение, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность, командная работа, развитие коммуникативных навыков.

Тематика МОП продиктована полученным опытом реализации программ естественнонаучной направленности, благодаря которому стало возможным апробировать и внедрить технологию проектирования, как итог освоения образовательной программы.

Технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию.

Одно из достоинств технологии проектирования заключается в том, что каждому ребенку обеспечивается признание важности и необходимости в коллективе. Он видит результаты коллективных усилий группы: тематический макет, общий буклет, театрализованное представление, акция, выставка и др. В ходе реализации проекта у детей развивается самостоятельность, активность, ответственность, чувство доверия друг к другу, интерес к познанию.

Проектирование – это комплексная деятельность, участники которой автоматически, без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов, осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни.

Педагог, воспитатель и учитель – организаторы детской продуктивной деятельности, источники информации, консультанты, эксперты.

Мотивация усиливается благодаря творческому характеру детской деятельности, ребенок знакомится с различными точками зрения, имеет возможность высказать и обосновать свое мнение.

Основная функция проектирования – наметить программу, подобрать средства дальнейших целевых действий.

Научить ребенка проектировать может педагог, владеющий методом проектов, как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства.

Процесс проектирования состоит из трех этапов: разработки проекта, их реализации, анализа результатов.

Условием освоения каждого этапа является коллективная мыслительная деятельность, что позволяет:

- ориентироваться на творческое развитие ребенка в образовательном пространстве;
- усвоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от запросов детей;
- уметь подключаться к целям и задачам детей;
- объединять усилия всех субъектов образовательного процесса, в том числе родителей.

5. Традиции МАДОУ ЦРР д/с № 122

В каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также традиции коллектива работников.

В МАДОУ таковыми традициями являются:

- чествование именинников (взрослых и детей).
- Ежегодный Фестиваль чтецов, приуроченный ко Дню Победы.
- Ежегодный конкурс чтецов ко Дню Рождения А.С. Пушкина.
- Спортивные соревнования ко Дню матери и Дню защитника Отечества (совместно с родителями).
- Встречи родительского клуба «Навстречу детству».
- Ежегодные творческие сезонные выставки.
- Участие в экологических акциях «Покормим птиц зимой», «Сбор макулатуры», «Добрые крышечки».
- Ежегодные календарные праздники.

6. Конкурентные преимущества

Конкурентными преимуществами МАДОУ ЦРР д/с № 122 являются:

- гуманистическая модель выстраивания взаимодействия между участниками образовательных отношений;
- высокий профессионализм и готовность к обучению педагогов;
- активная поддерживающая позиция методического блока для сопровождения проекта;
- высокий уровень включенности родителей в деятельность детского сада;
- наличие социальных партнеров, готовых поддержать инициативу, выстраивать профессиональное, долгосрочное, качественное взаимодействие (МАУДО «Станция юных техников» г. Калининграда; Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма);
- кадровое обеспечение, наличие пространства (уличная теплица, лаборатория, мастерская, открытое пространство, пространство «Зимний сад», «Янтарный край», центры науки в группах) и оборудования, необходимого для реализации проекта;
- организация педагогического процесса в социо-игровом подходе, с пониманием принципов и механизмов его реализации;
- высокая степень профессиональной рефлексии у педагогов;
- опыт трансляции педагогических знаний, умений и демонстрации компетенций в педагогическом сообществе на разных уровнях.

Конкурентные преимущества МАУДО СЮТ

В основе деятельности МАУДО СЮТ лежит развитие системы сотрудничества, разработка и внедрение программ экспериментальной деятельности по взаимодействию с учреждениями города, по реализации внеурочной деятельности. Реализуются разнообразные дополнительные общеобразовательные программы различной направленности:

- ✓ «3D-Фишка»
- ✓ «Авиамоделирование».
- ✓ «Азбука дизайна».
- ✓ «Арт-технологии в дизайне».
- ✓ «АртКолор»
- ✓ «Арт-техно»
- ✓ «Детско-юношеская автошкола «Регион-39»
- ✓ «Дорожная Азбука от А до Я»
- ✓ «Дорожная Азбука»
- ✓ «Лаборатория анимации и видеопроизводства «Хлопушка»
- ✓ «Лаборатория дорожной безопасности»
- ✓ «Мир детской безопасности»
- ✓ «Научно-практическая лаборатория «Фотончики»
- ✓ «Научно-практическая лаборатория НАУКА+»
- ✓ «Начальное техническое творчество»
- ✓ «Основы Ардуино»
- ✓ «Дизайн: от проекта до идеи»
- ✓ «Поколение Python»
- ✓ «Дизайн-старт: первые шаги»
- ✓ «Радиотехника+»
- ✓ «Радиотехническое конструирование»
- ✓ «Регионоведение»

- ✓ «Робототехника»
- ✓ «Судомоделирование»
- ✓ «Технический дизайн и ИЗО»
- ✓ «Юный программист»
- ✓ «Акробатический рок-н-ролл»
- ✓ «Студия эстрадного вокала «Мелодика»
- ✓ «Техническое вязание и валяние»
- ✓ «Швейная мастерская «Азбука шитья»

Сетевое взаимодействие МАУДО СЮТ с образовательными учреждениями дает возможность наиболее полно реализовать требования ФГОС дошкольного и начального образования, а самим дошкольникам и младшим школьникам получать начальные естественнонаучные знания, а также элементарный опыт применения их на практике.

Такая форма совместной работы позволяет эффективно использовать квалифицированный опыт педагогических работников и материально-техническую базу с современным высокотехнологичным оборудованием, особенно в направлении технического творчества.

Педагоги дополнительного образования и воспитатели получают инновационный опыт совместной работы по новым формам работы с детьми, становится возможным разработка интегрированных уроков по общим темам дополнительного и дошкольного образования.

Развитие естественнонаучных представлений дошкольников посредством их вовлечения в проектную и исследовательскую деятельность, выполнение технических заданий, защита проектов значительно улучшают качество и наполненность дошкольного. Выпускники детского сада получают возможность наиболее полного раскрытия своего потенциала в начальной школе.

4. План деятельности муниципальной опорной площадки (МОП) по теме «Программа естественнонаучной направленности «Я познаю мир»

Исследования в области возрастной психологии свидетельствуют о том, что дети на уровне дошкольного образования способны изучать естественно-научные темы соответственно своему уровню развития. Дети трех-пяти лет уже обладают уровнем мышления, позволяющим им улавливать и понимать существующие взаимосвязи в живой и неживой природе, например, между условиями, в которых растение развивается (свет, тепло, вода, почва) и количественными показателями его роста (количество новых листьев, изменение длины или высоты побегов). В этом возрасте у детей формируются понятия и интуитивные теории, которые содержательно можно отнести к познавательной области развития. Конечно, их интерес в первую очередь относится к природным стихиям – огню, воде, воздуху и земле. Дети проявляют интерес к явлениям, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, пытаясь уловить тот самый момент, когда понятное им вдруг изменяется, а причины пока ребенок уловить не может. Изменения погоды, световые и звуковые изменения становятся объектом пристального наблюдения и исследования. Дети хотят знать больше, понимать необъяснимые пока процессы.

Вместе с тем исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность для ребенка дошкольного возраста имеют такое же значение, как и игра. Эти виды деятельности позволяют развивать в ребенке дошкольного возраста такие качества, как любознательность, инициативность, самостоятельность, ответственность, саморегуляцию, способствуют формированию таких важных умений, как выдвигать гипотезу, выстраивать причинно-следственные связи, делать выводы.

Работа с детьми в естественно-научном направлении подразумевает большую долю практических занятий с разной степенью включенности взрослого. Также здесь большая роль отводится работе в детском сообществе (работа в парах, в малых группах), что благоприятно сказывается на выстраивании коммуникации ребенка со взрослыми и сверстниками. Практико-ориентированные занятия позволяют сохранять высокую степень мотивированности к предложенной

деятельности у детей дошкольного возраста. Они испытывают радость от исследования, наблюдая и экспериментируя, имеют большое стремление понять происходящие вокруг них процессы. С течением времени, дети находят ответы на вопросы, больше узнают об особенностях живой и неживой природы, о процессах, которые управляют разными проявлениями природы. В результате они начинают лучше ориентироваться в окружающей среде, понимать существующие в ней взаимосвязи и законы.

Содержательно данное направление в наибольшей степени отражено в таких областях развития как «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Естественно-научное направление развития детей дошкольного возраста тесно связано с воспитанием детей. Дети дошкольного возраста начинают знакомство с миром со своей семьи. Изучив свое окружение, они изучают окружающий мир, открывают для себя мир живой и неживой природы – в парке, в детском саду, во дворе, в лесу, на море или на озере. Они хотят изучать мир вокруг, наделять смыслом те или иные процессы, находить связи между предметами и явлениями, которые они наблюдают. И, конечно, дети изучают родную природу, узнают о родном крае, учатся ценностному отношению ко всему живому, что их окружает, учатся проявлять милосердие и заботу, получают представления о том, что есть хорошо, а что есть плохо. Получая знания о том, как развивается растение (от семечка до ростка), имея возможность практическим путем, самостоятельно проращивать, поливать, полоть, удобрять растения, ребенок познает ценность труда.

Таким образом, естественно-научное направление дает возможность обогащать детский опыт, развивать и обучать детей дошкольного возраста, используя принципы амплификации, возрастосообразности, формировать важные качества личности, а также вести целенаправленную, планомерную и качественную работу по воспитанию детей на основе традиционных ценностей, что является одним из важнейших приоритетов современной системы образования.

Цель: воспитание любознательного, наблюдательного ребенка, испытывающего потребность в самовыражении, том числе творческом, проявляющего активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, коммуникативной и продуктивных видах деятельности, обладающего первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Задачи:

1. Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
2. Воспитывать самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов.
3. Воспитывать бережное и заботливое отношение к живой и неживой природе, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.
4. Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы.
5. Обучать детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.
6. Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
7. Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года.
8. Знакомить детей с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.
9. Знакомить детей с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

10. Расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач.

Этапы деятельности муниципальной опорной площадки:

I этап – организационный (октябрь – декабрь 2025 года)

II этап – основная деятельность муниципальной опорной площадки (январь 2025 года – июнь 2026 года)

III этап – подведение итогов деятельности (июль – август 2026 года).

Основные направления деятельности:

- организационные мероприятия;
- обучающая методическая работа, в том числе консультативная помощь, которая проводится в формате тренингов, методических встреч, круглых столов, дискуссионных площадок, в том числе с использованием дистанционных средств передачи информации;
- представление актуального практического опыта;
- информирование педагогов, общественности, родителей;
- аналитическая деятельность, подведение итогов работы на разных этапах работы муниципальной опорной площадки.

8. Поэтапный план мероприятий программы

I этап – организационный

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители, участники</i>
1.	Информация для педагогов МАДОУ ЦРР д/с № 122 о функционировании муниципальной опорной площадки и ознакомление с Программой организации деятельности МОП.	октябрь 2025 г.	Методисты
2.	Формирование команды педагогов и воспитателей по реализации программы	октябрь 2025 г.	Методисты
3.	Анкетирование педагогов, родителей по теме МОП. Выявление уровня заинтересованности воспитанников ДОУ деятельностью естественно-научной направленности	октябрь 2025 г.	Методисты, воспитатели
4.	Размещение Программы организации деятельности МОП МАДОУ ЦРР д/с № 122 в открытом доступе на официальном сайте учреждения	октябрь 2025 г.	Методист
5.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ ЦРР д/с № 122 в группах в соответствии с естественно-научной направленностью программы	ноябрь 2025 г.	Методисты, воспитатели
6.	Анализ библиотеки методических пособий, периодических изданий по теме МОП	ноябрь 2025 г.	Методисты
7.	Совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды для организации работы (на основе выявленных дефицитов)	ноябрь - декабрь 2025 г.	Методисты, воспитатели
8.	Разработка критериев для мониторинга деятельности МОП и эффективности реализации программы	декабрь 2025 г.	Методисты
9.	Изучение опыта работы региональных и федеральных ДОО по теме МОП. Подготовка информационного материала об интересном опыте работы.	весь период	Методисты

2 этап – основная деятельность МОП

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители, участники
1. Организация повышения квалификации воспитателей, специалистов, педагогов дополнительного образования, по программе МОП (консультации, мастер-классы, сопровождение обучения и др.)			
1.1	Консультация для воспитателей младшего и среднего дошкольного возраста на тему: «Исследовательская деятельность детей дошкольного возраста»	октябрь 2025 г., февраль 2026	Методисты
1.2.	Консультация для воспитателей старшего дошкольного возраста на тему: «Способы поддержки детского интереса и особенности организации детских исследований»	январь 2026 г.	Методисты
1.3.	Мастер-класс для воспитателей старшего дошкольного возраста на тему: «Наураша как инструмент работы в естественнонаучном направлении»	март 2025 г.	Педагог дополнительного образования
1.4.	Круглый стол для воспитателей МАДОУ ЦРР д/с № 122 и педагогов МАУДО «Станция юных техников» г. Калининграда на тему: «Промежуточные итоги реализации проекта «Я познаю мир: перспективы и планы»	апрель 2026 г.	Заведующий, методисты, воспитатели, педагоги дополнительного образования
1.5.	Открытые показы исследовательской деятельности с детьми в рамках совместной деятельности в разных возрастных группах	ноябрь 2025 г., ноябрь 2026	Методисты, воспитатели, педагоги дополнительного образования
1.6.	Мастер-класс для воспитателей: «Работа по программе естественно-научной направленности «Фотончик» с детьми дошкольного возраста»	ноябрь 2025 г.	Заведующий, методисты, воспитатели, педагог дополнительного образования
1.7.	Консультации для родителей по теме МОП	весь период	Методисты, Воспитатели
1.8.	Консультативная помощь по запросу воспитателей, педагогов, специалистов по теме МОП	весь период	Методисты
2. Организация и проведение разнообразных форм работы с воспитанниками по теме МОП			
2.1.	Деятельность в пространствах «Центр детских инициатив», «Лаборатория», «Мастерская», «Янтарный край», «Зимний сад», «Библиотека», работа с рассадой в теплице на территории детского сада	по отдельному графику	Воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты ДОУ

2.2.	Участие в сезонных конкурсах поделок из природного и бросового материала	Согласно годовому плану работы	Воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты ДОУ
2.3.	Участие в организации и проведении благотворительной ярмарки «Вторая жизнь», участие в организации и проведении экологических акций «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Добрые крышечки», «Кедры России», участие в организации и проведении мероприятий по проекту «Эколята – юные защитники природы»	Согласно годовому плану работы	Воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты ДОУ
2.4.	Мастер-классы «От ребенка ребенку»	По отдельному графику	Воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты ДОУ
2.5.	Открытые мероприятия	По отдельному графику	Воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты ДОУ

3. Методическое сопровождение реализации программы МОП

3.1.	Семинар об особенностях исследовательской деятельности у детей младшего дошкольного возраста	Сентябрь 2025 г.	Методисты
3.2.	Семинар об особенностях исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста	Сентябрь 2025 г.	Методисты
3.3.	Просвещение родителей (законных представителей) в вопросах естественнонаучного направления	Весь период	Методисты, воспитатели
3.4.	Формирование банка методических разработок	весь период	Методисты, воспитатели, педагоги доп. Образования

4. Мониторинг деятельности МОП.

Информирование педагогов, родителей, общественности о результатах деятельности МОП

4.1.	Мониторинг деятельности МОП по разработанным ранее критериям. Составление письменного отчёта и его представление в МАУ Методический центр	май 2026 г.	Методисты
4.2.	Анализ реализации программы	Июнь 2026 г.	Методисты

4.3.	Размещение информации о деятельности МОП на сайте МАДОУ ЦРР д/с № 122	весь период	Методисты
4.4.	Промежуточное представление опыта работы МОП на августовской педагогической конференции	август 2026 г.	Методисты, воспитатели
5. Организация и участие в конкурсах, выставках, научно-практических конференциях различного уровня.			
5.2.	Организация и проведение на уровне ДОО ярмарки «Мои первые открытия» с участием родителей (законных представителей)	2025-2026 уч. г.	Методисты, воспитатели, родители

3 этап – подведение итогов деятельности МОП

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители, участники
1.	Оценка эффективности реализации программы МОП. Мониторинг результатов реализации программы	Июнь – июль 2026 г.	Методисты
2.	Подготовка методических рекомендаций по теме МОП в работе дошкольного учреждения	Июль-август 2027 г.	Методисты
3.	Представление итогов работы МОП на августовской педагогической конференции	Август 2027 г.	Методисты, воспитатели, педагоги дополнительного образования
4.	Представление отчёта о деятельности МОП в форме публичного доклада на сайт МАУ Методического центра	Август 2027 г..	Методисты
5.	Публикация материалов о деятельности МОП, о содержании, результатах реализации программы МОП	Август 2027 г.	Методисты

9. Ожидаемые результаты реализации программы

Дети:

1. Проявляют эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
2. Проявляют самостоятельность, способны определять свои познавательные интересы.
3. Демонстрируют бережное и заботливое отношение к живой и неживой природе, имеют представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.
4. Знают о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы.
5. Умеют использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.
6. Способны включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
7. Умеют сравнивать и группировать объекты живой природы на основе признаков, знакомы с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года.
8. Придерживаются правилам поведения по отношению к живым объектам природы.
9. Знают о сезонных изменениях в природе и деятельности человека в разные сезоны, демонстрируют положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
10. Используют социально одобряемые способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, проявляют чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач.

Педагогическое сообщество:

- Развитие кадрового потенциала МАДОУ ЦРР д/с № 122 в работе по естественно-научному направлению.
- Оптимизация работы творческих групп среди педагогов детского сада по направлению работы МОП.
- Создание оптимальной модели для обмена опытом, системы педагогической работы между МАДОУ ЦРР д/с № 122 и МАУДО «Станция юных техников» г. Калининграда.
- Выявление и обеспечение дальнейшего развития одаренных, талантливых детей, обладающих нестандартным мышлением, способностями в естественно-научном направлении.
- Обогащение опыта педагогов через использование таких форм работы, как открытые показы, мастер-классы, круглые столы, тернинг-сессии.
- Повышение таких профессиональных компетенций педагогов, как рефлексия деятельности, транслирование опыта в педагогическом сообществе, педагогическая грамотность.

Дошкольное учреждение:

- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды групп и детского сада оборудованием, необходимым детям для исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.
- Выстраивание долгосрочного и стабильного взаимодействия с социальными партнерами (МАУДО «Станция юных техников» г. Калининграда).
- Продуктивное, целенаправленное, активное использование ресурсов и образовательной инфраструктуры ДОО в образовательном процессе в рамках деятельности МОП.
- Включенность родителей (законных представителей) в деятельность детского сада.

В результате обобщения работы над реализацией программы ожидается получить следующие продукты, которые могут быть использованы в работе дошкольных учреждений и учреждениями дополнительного образования:

1. Программа дополнительного образования по естественно-научному направлению с учетом регионального компонента (с приложениями перспективного тематического планирование; ряда конспектов занятий).
2. Программа деятельности муниципальной опорной площадки.
3. Совместные детско-родительские проекты, мастер-классы.

10. Оценка эффективности реализации программы

Проведение мониторинга на каждом этапе эксперимента, включающего в себя исследование исследовательского интереса воспитанников, заинтересованность дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности, участие и заинтересованность родителей в совместной творческой деятельности.

Выводы и оценку продуктивности реализации проекта считаем необходимым провести на основе самоанализа результатов педагогической деятельности в конце работы площадки согласно плану.

Перспективы развития

Тема работы опорной муниципальной площадки не утратит своей актуальности с течением времени в связи с актуальностью направления для применения в работе с детьми дошкольного возраста. Опыт, накопленный в ходе реализации программы, позволит скорректировать образовательно-воспитательный маршрут, внести необходимые изменения и продолжить работу в заданном направлении. Систематизация опыта, создание методических рекомендаций, плана работы, технологических карт к занятиям с детьми дошкольного возраста позволит масштабировать проект. Включенность регионального компонента в общую канву тематики обеспечивает необходимость и значимость дальнейшей разработки программы.

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 122

Директор МАУДО СЮТ



/ А.В. Панкратьева

/ О. Е. Стецюк